



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MULAWARMAN

PORTOFOLIO

SARJANA PENDIDIKAN FISIKA

MATA KULIAH
Pembelajaran Fisika 2

DOSEN PENGAMPU
Nurul Fitriyah Sulaeman, Ph.D
Shelly Efwinda, M.Pd

TAHUN AKADEMIK
2020/2021



fisika@fkip.unmul.ac.id



<http://fkip.unmul.ac.id/s1fisika>



Jl. Muara Pahu
Kampus Gunung Kelua
Samarinda - 75123,
Indonesia

PORTOFOLIO
MATA KULIAH PEMBELAJARAN FISIKA 2
TAHUN AKADEMIK 2020/2021

KOORDINATOR MODUL:

Shelly Efwinda, S.Pd., M.Pd.

TIM DOSEN:

Nurul F. Sulaeman, M.Pd., Ph.D.

Shelly Efwinda, S.Pd., M.Pd.

Email:

shelly.efwinda@kip.unmul.ac.id

Program Studi Pendidikan Fisika
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Mulawarman
2021

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI.....	ii
A. RENCANA AKTIVITAS PEMBELAJARAN SEMESTER.....	1
A. 1 IDENTITAS MATA KULIAH.....	1
A.2 TOPIK MATA KULIAH	2
A.3 PROGRAM MATA KULIAH.....	3
A. 4 PEMETAAN CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK).....	10
A.4.1 CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) YANG DIHARAPKAN DI PROGRAM SARJANA PENDIDIKAN FISIKA	10
A.4.2 CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK) YANG DIHARAPKAN DI MATA KULIAH PEMBELAJARAN FISIKA 2.....	10
A.4.3 PEMETAAN CPL-CPMK	10
B. PENILAIAN MATA KULIAH.....	11
B.1 RUBRIK PENILAIAN.....	11
B.2 SISTEM PENILAIAN.....	11
C. PENGEMBANGAN MATA KULIAH	12
C.1 HASIL MATA KULIAH TAHUN AKADEMIK 2020/2021	12
C.2 ANALISIS MASALAH	12
C.3 STRATEGI PENYELESAIAN	12
D. LAMPIRAN.....	13
D.1 DOKUMEN-DOKUMEN AKTIVITAS MATA KULIAH.....	13
D.1.1 CONTOH DAFTAR KEHADIRAN SISWA DAN MONITORING PERKULIAHAN .	13
D.1.2 Monitoring Perkuliahan Pembelajaran Fisika 2	15
D.1.3 CONTOH BERITA ACARA UJIAN.....	18
D.2 CONTOH PEKERJAAN MAHASISWA	20
D.2.1 CONTOH LEMBAR SOAL UJIAN	20
D.2.2 CONTOH LEMBAR JAWABAN UAS MAHASISWA	22
D.2.3 CONTOH TUGAS MAHASISWA.....	27
D.3 REKAPITULASI PENILAIAN.....	29
D.3.1 ANALISIS ITEM.....	29
D.3.2 CONTOH MODEL EVALUASI	30
D.3.3 HASIL AKADEMIK TAHUN 2020/2021	38
D.3.4 ANALISIS MASALAH/ PENYELESAIAN.....	39

A. RENCANA AKTIVITAS PEMBELAJARAN SEMESTER

A. 1 IDENTITAS MATA KULIAH


Nama modul:	Pembelajaran Fisika 2
Tingkat modul, jika ada	Sarjana
Kode, jika ada	19050363W045
Subtitle, jika ada	-
Kelas, jika ada	-
Semester dimana modul diajarkan	6
Penanggung jawab modul	Shelly Efwinda, M.Pd
Pengajar	Nurul Fitriyah Sulaeman, Ph.D Shelly Efwinda, M.Pd
Bahasa	Bahasa Indonesia
Kaitannya dengan kurikulum	Mata Kuliah Wajib
Jenis pengajaran, jam kontak	150 menit perkuliahan, 180 menit kegiatan terstruktur, dan 180 menit pembelajaran individual per minggu selama 16 minggu.
Beban kerja	Total beban kerja 272 jam per semester terdiri dari 150 menit perkuliahan, 180 menit kegiatan terstruktur berupa proyek merancang perencanaan pembelajaran dengan berbagai model pembelajaran, dan 180 menit pembelajaran individual per minggu selama 16 minggu.
Poin kredit	3 SKS (4.77 ETCS) 1 sks = 1.59 etcs
Prasyarat yang direkomendasikan	Pembelajaran Fisika 1
Tujuan modul / hasil belajar yang diharapkan	Setelah mengikti mata kuliah ini, mahasiswa memiliki kemampuan untuk: 1. Menerapkan pengetahuan konten dalam merencanakan pembelajaran Fisika pada tingkat SMA 2. Menerapkan pengetahuan pedagogik dalam merencanakan pembelajaran Fisika pada tingkat SMA 3. Menerapkan pengetahuan teknologi dalam merencanakan pembelajaran Fisika pada tingkat SMA
Konten	Mata Kuliah ini mendiskusikan aplikasi technology-pedagogy-content-knowledge dalam pembelajaran fisika SMA. Pembahasan dimulai dari pengenalan definisi TPACK dan komponen komponennya, keluasan dan kedalaman materi Fisika SMA, metode saintific dan scientific reasoning, standar isi (kurikulum) yang relevan dengan tuntutan Standar Nasional Pendidikan serta aplikasi TPACK dalam pengelolaan pembelajaran fisika di tingkat SMA.

Persyaratan studi dan ujian dan bentuk ujian	Penilaian evaluasi terhadap proses pembelajaran dan unjuk sikap dapat ditunjukkan sebagai berikut: <table border="1" data-bbox="799 293 1385 801"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Objek Penilaian</th> <th>Bentuk Penilaian</th> <th>Bobot (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Partisipasi kuliah (secara online)</td> <td>Presensi online</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Tugas individu / kelompok</td> <td>Presentasi kelompok belajar & diskusi tanya jawab</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Ujian Tengah Semester</td> <td>Tes tertulis</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Ujian Akhir Semester</td> <td>Tes tertulis</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">TOTAL</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	No.	Objek Penilaian	Bentuk Penilaian	Bobot (%)	1	Partisipasi kuliah (secara online)	Presensi online	10	2	Tugas individu / kelompok	Presentasi kelompok belajar & diskusi tanya jawab	20	3	Ujian Tengah Semester	Tes tertulis	30	4	Ujian Akhir Semester	Tes tertulis	40	TOTAL			100
No.	Objek Penilaian	Bentuk Penilaian	Bobot (%)																						
1	Partisipasi kuliah (secara online)	Presensi online	10																						
2	Tugas individu / kelompok	Presentasi kelompok belajar & diskusi tanya jawab	20																						
3	Ujian Tengah Semester	Tes tertulis	30																						
4	Ujian Akhir Semester	Tes tertulis	40																						
TOTAL			100																						
Media digunakan	Perangkat keras : Notebook/Komputer/Handphone Perangkat Lunak : Ms. Office Power Point, Zoom, MOLS																								
Daftar Pustaka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Amanda Berry, Patricia Friedrichsen, John Loughran. (2015). <i>Re-examining Pedagogical Content Knowledge in Science Education</i>. London: Taylor&Francis. 2. Bayram-Jacobs, et al. (2019). Science teachers' pedagogical content knowledge development during enactment of socioscientific curriculum materials. <i>Journal of Research in Science Teaching</i>. Wiley Periodicals, Inc. 3. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Kurikulum Fisika SMA. Jakarta: Kemendikbud. 4. Elstad, Eyvind. (2016). <i>Digital Expectation and Experiences in Education</i>. Rotterdam: Sense Publisher. 5. Kilbane, C.R. & Milman, N.B. (2014). <i>Teaching Models: Designing Instruction for 21st Century Learning</i>. Pearson Education 																								

A.2 TOPIK MATA KULIAH

Mata Kuliah ini mendiskusikan aplikasi *technology-pedagogy-content-knowledge* dalam pembelajaran fisika SMA. Pembahasan dimulai dari pengenalan definisi TPACK dan komponen komponennya, keluasan dan kedalaman materi Fisika SMA, metode saintifik dan *scientific reasoning*, standar isi (kurikulum) yang relevan dengan tuntutan Standar Nasional Pendidikan serta aplikasi TPACK dalam pengelolaan pembelajaran fisika di tingkat SMA.

A.3 PROGRAM MATA KULIAH

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN UNIVERSITAS MULAWARMAN FAKULTAS KEGURUAN DAN IMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA	No. Dok	045/P.Fisika/RPS/2017
		Tgl Terbit	5 Januari 2021
		No Revisi	045/P.Fisika/RPS/2021
		Hal	7

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Rumpun Mata Kuliah	Bobot (SKS)	Semester	Tgl. Penyusunan
Pembelajaran Fisika 2	19050363W045	Program Studi	3	VI	2 Januari 2021
Otorisasi	Koordinator Mata Kuliah		TIM Pengampu Mata Kuliah		Koor. Prodi
	Nurul F. Sulaeman, Ph.D.		1. Nurul F. Sulaeman, Ph.D. 2. Shelly Efwinda, M.Pd		Dr. H. Riskan Qadar, M.Si
Capaian Pembelajaran (CP)	Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-PRODI) yang Dibebankan Pada Mata Kuliah				
	Ranah Pengetahuan	P-02. Menerapkan technology, pedagogy, content, knowledge dalam pembelajaran fisika			
	Ranah Keterampilan Khusus	KK-01. Memiliki keterampilan merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi belajar dan mengajar fisika			

	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK 1	Menerapkan pengetahuan konten dalam merencanakan pembelajaran Fisika pada tingkat SMA
	CPMK 2	Menerapkan pengetahuan pedagogik dalam merencanakan pembelajaran Fisika pada tingkat SMA
	CPMK 3	Menerapkan pengetahuan teknologi dalam merencanakan pembelajaran Fisika pada tingkat SMA
PIP Unmul yang Diintegrasikan		
Deskripsi Mata Kuliah	Mata Kuliah ini mendiskusikan aplikasi technology-pedagogy-content-knowledge dalam pembelajaran fisika SMA. Pembahasan dimulai dari pengenalan definisi TPACK dan komponen komponennya, keluasan dan kedalaman materi Fisika SMA, metode saintific dan scientific reasoning, standar isi (kurikulum) yang relevan dengan tuntutan Standar Nasional Pendidikan serta aplikasi TPACK dalam pengelolaan pembelajaran fisika di tingkat SMA.	
Referensi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Amanda Berry, Patricia Friedrichsen, John Loughran. (2015). Re-examining Pedagogical Content Knowledge in Science Education. London: Taylor&Francis. 2. Bayram-Jacobs, et al. (2019). Science teachers' pedagogical content knowledge development during enactment of socioscientific curriculum materials. <i>Journal of Research in Science Teaching</i>. Wiley Periodicals, Inc. 3. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Kurikulum Fisika SMA. Jakarta: Kemendikbud. 4. Elstad, Eyvind. (2016). Digital Expectation and Experiences in Education. Rotterdam: Sense Publisher. 5. Kilbane, C.R. & Milman, N.B. (2014). Teaching Models: Designing Instruction for 21st Century Learning. Pearson Education 	
Media Pembelajaran	Perangkat lunak :	Perangkat keras :
	Ms. Office Power Point, Zoom, MOLS	Notebook/Komputer/Handphone
Mata Kuliah Prayarat (Jika ada)	Pembelajaran Fisika 1	

Pertemuan-ke	Sub-CPMK	Indikator	Bahan Kajian	Strategi Pembelajaran (Model dan Metode)	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian			Referensi
						Jenis	Kriteria	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	Memahami tentang Pedagogical Content Knowledge (PCK) dan Technological, Pedagogical and Content Knowledge (TPACK) beserta komponen-komponennya	1. Menjelas-kan pengertian PCK 2. Mengiden-tifikasi cakupan PCK 3. Mengiden-tifikasi pentingnya kemampuan PCK untuk dimiliki guru dan calon guru	PCK dan TPACK	Direct Instruction: Ceramah dan Tanya Jawab	Mahasiswa menyimak penjelasan dan mendiskusikan tentang Pedagogical Content Knowledge (PCK) dan Technological, Pedagogical and Content Knowledge (TPACK) beserta komponen-komponennya	Tes Tertulis	Kebenaran Jawaban	1%	1 dan 2
2	Memahami tentang Pedagogical Content Knowledge (PCK) dan Technological, Pedagogical and Content Knowledge (TPACK) beserta komponen-komponennya	1. Menjelas-kan pengertian TPACK 2. Mengiden-tifikasi kompinen-komponen TPACK 3. Mengiden-tifikasi pentingnya kemampuan TPACK untuk dimiliki guru dan calon guru	PCK dan TPACK	Direct Instruction: Ceramah dan Tanya Jawab	Mahasiswa menyimak penjelasan dan mendiskusikan tentang Pedagogical Content Knowledge (PCK) dan Technological, Pedagogical and Content Knowledge (TPACK) beserta komponen-komponennya	Tes Tertulis	Kebenaran Jawaban	1%	1 dan 2
3	Menerapkan pengetahuan konten dalam materi fisika SMA	1. Membuat video ceramah pada salah satu materi Fisika SMA 2. Membuat mind map atau peta konsep atau diagrid alir salah satu materi Fisika SMA	Konten Fisika SMA	Direct Instruction: Ceramah dan Tanya Jawab	Mahasiswa menyimak penjelasan dan mendiskusikan tentang konten dalam materi fisika SMA	Tes Tertulis	Kebenaran Jawaban	1%	3

4	Memahami karakteristik Pendekatan, Strategi, Metode & Model Pembelajaran secara umum	1. Menjelas-kan pengertian dan perbedaan Pendekatan, Strategi, Metode & Model Pembelajaran 2. Meng-identifikasi Pendekatan, Strategi, Metode & Model Pembelajaran yang bersesuaian dengan pembelajaran Fisika SMA	Pendekatan, Strategi, Metode & Model Pembelajaran yang bersesuaian dengan Mata Pelajaran Fisika	Direct Instruction: Ceramah dan Tanya Jawab	Mahasiswa menyimak penjelasan dan mendiskusikan karakteristik Pendekatan, Strategi, Metode & Model Pembelajaran secara umum	Tes Tertulis	Kebenaran Jawaban	1%	5
5	Memahami karakteristik Pendekatan Pembelajaran Fisika SMA: Pendekatan Saintifik Pendekatan Inkuiri Pendekatan STEM	1. Menjelas-kan karakteristik Pendekatan Saintifik dan kesesuaian-nya dengan Materi Fisika SMA 2. Menjelas-kan karakteristik Pendekatan Inkuiri dan kesesuaiannya dengan Materi Fisika SMA 3. Menjelas-kan karakteristik Pendekatan STEM dan kesesuaiannya dengan Materi Fisika SMA	Pendekatan Pembelajaran Fisika SMA: Pendekatan Saintifik Pendekatan Inkuiri Pendekatan STEM	Cooperative Learning: Diskusi kelompok	Mahasiswa mendiskusikan dan mempresentasikan secara berkelompok tentang Pendekatan Pembelajaran Fisika SMA: Pendekatan Saintifik Pendekatan Inkuiri Pendekatan STEM	Tes Tertulis	Kebenaran Jawaban	2%	5
6	Memahami karakteristik Model-model Pembelajaran Fisika SMA:	1. Menjelas-kan karakteristik Model PBL dan kesesuaian-nya dengan Materi Fisika SMA	Model-model Pembelajaran Fisika SMA: PBL, PjBL, Discovery, Inquiry,	Cooperative Learning: Diskusi kelompok	Mahasiswa mendiskusikan dan mempresentasikan secara berkelompok tentang karakteristik Model-model Pembelajaran Fisika SMA:	Tes Tertulis	Kebenaran Jawaban	2%	5

	PBL, PjBL, Discovery, Inquiry, Blended Learning, dll	2. Menjelas-kan karakteristik Model PjBL dan kesesuaiannya dengan Materi Fisika SMA 3. Menjelas-kan karakteristik Model Discovery dan kesesuaiannya dengan Materi Fisika SMA 4. Menjela-skan karakteristik Model Inquiry dan kesesuaiannya dengan Materi Fisika SMA 5. Menjelas-kan karakteristik Model Blended Learning dan kesesuaiannya dengan Materi Fisika SMA	Blended Learning, dll		PBL, PjBL, Discovery, Inquiry, Blended Learning, dll				
7 - 8	Menerapkan pengetahuan teknologi dalam Penilaian Pembelajaran Fisika	1. Menjelas-kan pemanfaatn dan aplikasi teknologi dalam Penilaian Pembelajaran Fisika 2. Membuat tes evaluasi pembelajaran Fisika melalui aplikasi teknologi	Pemanfaatan dan Aplikasi Teknologi dalam Penilaian Pembelajaran Fisika	Direct Instruction: Ceramah dan Tanya Jawab	Mahasiswa menyimak penjelasan dan mendiskusikan Pemanfaatan dan Aplikasi Teknologi dalam Penilaian Pembelajaran Fisika	Tes Tertulis	Kebenaran Jawaban	2%	4
9	Menerapkan pengetahuan konten dan pedagogi dalam memahami kurikulum Fisika SMA	Memahami kurikulum Fisika SMA	Kurikulum Fisika SMA	Direct Instruction: Ceramah dan Tanya Jawab	Mahasiswa menyimak penjelasan dan mendiskusikan kurikulum Fisika SMA	Tes Tertulis	Kebenaran Jawaban	2%	4

10	Menerapkan pengetahuan konten dan pedagogi dalam menentukan langkah-langkah pembelajaran	1. Memahami syntax model pembelajaran 2. Membuat alur pembelajaran	Pengembangan alur pembelajaran	Direct Instruction: Ceramah dan Tanya Jawab	Mahasiswa menyimak penjelasan dan mendiskusikan cara menerapkan pengetahuan konten dan pedagogi dalam mengembangkan alur pembelajaran	Tes Tertulis	Kebenaran Jawaban	2%	4
11	Menerapkan pengetahuan konten dan pedagogi dalam membuat lembar kerja siswa (Contoh kasus dalam pembelajaran STEM)	1. Memahami syntax model pembelajaran 2. Membuat lembar kerja peserta didik dalam pembelajaran STEM	Pengembangan lembar kerja peserta didik	Direct Instruction: Ceramah dan Tanya Jawab	Mahasiswa menyimak penjelasan dan mendiskusikan cara menerapkan pengetahuan konten dan pedagogi dalam mengembangkan lembar kerja peserta didik	Tes Tertulis	Kebenaran Jawaban	2%	4
12	Menerapkan pengetahuan konten dan pedagogi dalam membuat lembar kerja siswa (Contoh kasus dalam pembelajaran berbasis masalah)	1. Memahami syntax model pembelajaran 2. Membuat lembar kerja peserta didik dalam pembelajaran berbasis masalah	Pengembangan lembar kerja peserta didik	Direct Instruction: Ceramah dan Tanya Jawab	Mahasiswa menyimak penjelasan dan mendiskusikan cara menerapkan pengetahuan konten dan pedagogi dalam mengembangkan lembar kerja peserta didik	Tes Tertulis	Kebenaran Jawaban	2%	4
13	Menerapkan pengetahuan konten dan pedagogi dalam membuat lembar kerja siswa (Contoh kasus dalam <i>engineering design process</i>)	1. Memahami syntax model pembelajaran 2. Membuat lembar kerja peserta didik dalam pembelajaran <i>engineering design process</i>	Pengembangan lembar kerja peserta didik	Direct Instruction: Ceramah dan Tanya Jawab	Mahasiswa menyimak penjelasan dan mendiskusikan cara menerapkan pengetahuan konten dan pedagogi dalam mengembangkan lembar kerja peserta didik	Tes Tertulis	Kebenaran Jawaban	2%	4

14	Menerapkan pengetahuan konten dan pedagogi dalam membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)	1. Memahami syntax model pembelajaran 2. Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran	Pengembangan rencana pelaksanaan pembelajaran	Direct Instruction: Ceramah dan Tanya Jawab	Mahasiswa menyimak penjelasan dan mendiskusikan cara menerapkan pengetahuan konten dan pedagogi dalam mengembangkan rencana pelaksanaan pembelajaran	Tes Tertulis	Kebenaran Jawaban	2%	4
15 -16	Memahami urgensi TPACK dan PCK pembelajaran fisika berorientasi internasional (OECD PISA)	Memahami <i>scientific approach</i> menurut OECD PISA	<i>Scientific approach</i> menurut OECD PISA	Direct Instruction: Ceramah dan Tanya Jawab	Mahasiswa menyimak penjelasan dan mendiskusikan <i>scientific approach</i> menurut OECD PISA	Tes Tertulis	Kebenaran Jawaban	2%	4

Samarinda, 5 Januari 2021

Mengetahui

Koor. Program Studi



Dr. Riskan Qadar, M.Si

NIP 196409251992031002

Koordinator Mata Kuliah



Nurul F. Sulaeman, Ph.D

NIP 19870920 201504 2 005

A. 4 PEMETAAN CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

A.4.1 CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) YANG DIHARAPKAN DI PROGRAM SARJANA PENDIDIKAN FISIKA

CPL/PLO Program Sarjana Pendidikan Fisika FKIP UNMUL

Aspek	Kode	Deskripsi
Pengetahuan	P-01	Memahami konsep dasar, prinsip, teori, hukum, cabang-cabang fisika klasik dan mengenal fisika moderen
	P-02	Menerapkan <i>technology, pedagogy, content, knowledge</i> dalam pembelajaran fisika
	P-03	Menerapkan konsep fisika dalam menyelesaikan masalah fisika
	P-04	Memahami keterkaitan <i>science-technology-engineering-mathematics</i> dan bidang ilmu terkait lainnya
Keterampilan Umum	KU-01	Memiliki kemampuan belajar dan memperdalam pengetahuan ke jenjang yang lebih tinggi
	KU-02	Mampu berkomunikasi dan mempresentasikan dengan baik dalam Bahasa Indonesia dan familiar dengan Bahasa Inggris
	KU-03	Mempertimbangkan etika ilmiah dan prinsip profesionalitas serta memiliki keterampilan bertanggung jawab dan bekerja sama
Keterampilan Khusus	KK-01	Memiliki keterampilan merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi belajar dan mengajar fisika
	KK-02	Memiliki keterampilan merencanakan, melaksanakan dan melaporkan hasil praktikum fisika
	KK-03	Memiliki keterampilan merancang media pembelajaran fisika dan eksperimen fisika

A.4.2 CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK) YANG DIHARAPKAN DI MATA KULIAH PEMBELAJARAN FISIKA 2

CPMK1	Menerapkan pengetahuan konten dalam merencanakan pembelajaran Fisika pada tingkat SMA
CPMK2	Menerapkan pengetahuan pedagogik dalam merencanakan pembelajaran Fisika pada tingkat SMA
CPMK3	Menerapkan pengetahuan teknologi dalam merencanakan pembelajaran Fisika pada tingkat SMA

A.4.3 PEMETAAN CPL-CPMK

	CPL1 (P-01)	CPL2 (P-02)	CPL3 (P-03)	CPL4 (P-04)	CPL5 (KK-01)	CPL6 (KK-02)	CPL7 (KK-03)	CPL8 (KU-01)	CPL9 (KU-02)	CPL10 (KU-03)
CPMK1		√			√					
CPMK2		√			√					
CPMK3		√			√					

B. PENILAIAN MATA KULIAH

B.1 RUBRIK PENILAIAN

No.	Objek Penilaian	CPMK terkait	Bentuk Penilaian	Kriteria
1	Partisipasi kuliah (secara online)		Presensi online	Kehadiran online
2	Tugas individu / kelompok	CPMK 1, CPMK 2, CPMK 3,	Tugas Tertulis dan Pembuatan Video	Kebenaran dan kelengkapan jawaban
3	Ujian Tengah Semester	CPMK 1, CPMK 2, CPMK 3,	Tes tertulis	Kebenaran dan kelengkapan jawaban
4	Ujian Akhir Semester	CPMK 1, CPMK 2, CPMK 3,	Tes tertulis	Kebenaran dan kelengkapan jawaban

B.2 SISTEM PENILAIAN

Pemberian nilai matakuliah Pembelajaran Fisika 2 mengacu pada salah satu skema yang ditetapkan dalam peraturan akademik FKIP UNMUL, seperti disajikan pada Tabel berikut:

No.	Objek Penilaian	Bentuk Penilaian	Bobot (%)
1	Partisipasi kuliah (secara online)	Presensi online	10
2	Tugas individu / kelompok	Presentasi kelompok belajar & diskusi tanya jawab	20
3	Ujian Tengah Semester	Tes tertulis	30
4	Ujian Akhir Semester	Tes tertulis	40
TOTAL			100

Nilai bobot matakuliah ditentukan berdasarkan angka mutu yang mengacu pada dalam peraturan akademik FKIP UNMUL seperti disajikan pada Tabel berikut ini:

Angka Mutu (AM)	Nilai Bobot (NB)	Nilai Huruf (NH)
$0 \leq AM < 40$	0,0	E
$40 \leq AM < 50$	1,0	D
$50 \leq AM < 60$	1,5	
$60 \leq AM < 65$	2,0	
$65 \leq AM < 70$	2,5	C
$70 \leq AM < 75$	3,0	
$75 \leq AM < 80$	3,5	B
$80 \leq AM \leq 100$	4,0	

C. PENGEMBANGAN MATA KULIAH

C.1 HASIL MATA KULIAH TAHUN AKADEMIK 2020/2021

Parameter	Jumlah Mahasiswa	Persentase
Jumlah mahasiswa yang mengambil Mata Kuliah	41 Mahasiswa	100%
Jumlah Mahasiswa yang lulus (>E)	39 Mahasiswa	95,12%
Jumlah Mahasiswa yang harus mengikuti remidi	2	4,88%
Jumlah Mahasiswa yang gagal setelah remidi	2	4,88%

C.2 ANALISIS MASALAH

Hasil capaian pembelajaran pada Mata Kuliah Pembelajaran Fisika 2 pada tahun akademik 2020/2021 memperoleh nilai rata-rata hasil belajar sebesar 75,43. Walaupun mengalami peningkatan dengan rata-rata hasil belajar tahun akademik sebelumnya, hasil ini perlu ditingkatkan kembali agar lebih optimal karena beberapa mahasiswa masih ada yang memperoleh kategori nilai C, D bahkan nilai E. Mahasiswa yang memperoleh nilai E dinyatakan tidak lulus dalam mata kuliah ini, dan berjumlah 2 orang. Dosen pengampu mata kuliah telah berupaya berkomunikasi dengan mahasiswa tersebut untuk memberikan kesempatan remedial, namun karena banyaknya hambatan yang dialami mahasiswa tersebut mengikuti perkuliahan jarak jauh, kesempatan tersebut tidak digunakan oleh mahasiswa yang bersangkutan.

C.3 STRATEGI PENYELESAIAN

Masih terdapat beberapa mahasiswa yang mengalami kesulitan dalam menguasai capaian-capaian pembelajaran yang diharapkan dapat tercapai dalam mata kuliah ini. Jadi, di Tahun Akademik berikutnya, kami berencana untuk:

- mewawancarai siswa yang masih dalam kategori cukup dan dibawah kategori tersebut untuk mengetahui kendala apa saja yang dialami dalam mata kuliah pembelajaran fisika 2.
- menjadikan jawaban wawancara sebagai bahan pertimbangan dalam merancang strategi pembelajaran yang akan digunakan pada mata kuliah pembelajaran fisika 2
- merancang pembelajaran dengan memperhatikan kemampuan awal siswa, karakteristik siswa, metode perkuliahan jarak jauh, dll.
- jika diperlukan, mendesain ulang materi kuliah menyesuaikan dengan kondisi perkuliahan jarak jauh (slide PPT, isi mata kuliah, dll), agar lebih kontekstual sehingga lebih mudah dipahami oleh mahasiswa.
- menambah pertemuan yang dapat memfasilitasi siswa untuk belajar secara aktif sehingga siswa dapat membangun pengetahuannya sendiri dan belajar lebih bermakna
- memberikan lebih banyak kesempatan bagi siswa yang ingin mempelajari materi ini di luar jam pelajaran

D. LAMPIRAN

D.1 DOKUMEN-DOKUMEN AKTIVITAS MATA KULIAH

D.1.1 CONTOH DAFTAR KEHADIRAN SISWA DAN MONITORING PERKULIAHAN

Daftar Hadir Kelas A 2018

Syarat :

Hadir : diberi skor 1


Tidak Hadir : diberi skor 0

No.	NIM	NAMA	GENDER	PRESENSI																REKAPITULASI			
				Pert.	Pert.	Pert.	Pert.	Pert.	Pert.	Pert.	Pert.	Pert.	Pert.	Pert.	Pert.	Pert.	Pert.	Pert.	Pert.	TARGET	N	(N/16)100	10%
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16				
1	1805035002	SYLVIA NOVARIANA	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	16	100	10
2	1805035003	FITRIYA DIYAN SARI	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	16	100	10
3	1805035004	DIANA ROSANTI	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	16	15	93,75	9,375
4	1805035006	RAHMAN SETIYAWAN	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	16	100	10
5	1805035007	NITA RANANDA	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	16	100	10
6	1805035008	HAIRUN NISA	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	16	100	10
7	1805035010	MELI YUNIAR FITRIYANTI	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	16	100	10
8	1805035011	MUHAMMAD ZULKIFLI OKTA ANANDA	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	16	100	10
9	1805035012	RHEIMA AFFILIA	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	16	100	10
10	1805035013	SEPTYANI TRIWULANDARI	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	16	100	10
11	1805035014	RISKI AMALIA	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	16	100	10
12	1805035016	AMELIA UTAMI	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	16	100	10
13	1805035017	JULIA PUTRI MAHARANI	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	16	100	10
14	1805035018	MUHAMMAD SYARIF HIDAYATULLAH	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	16	100	10
15	1805035019	SHAFIRA AULIA PUTRI	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	16	100	10
16	1805035020	LOLA JOVITA	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	16	100	10
17	1805035021	PUTRI ALAYDA ROHALI	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	16	100	10
18	1805035022	FANZURUNI FAUHATUN MABRURAH	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	16	100	10
19	1805035023	VERNANDA ADI SAPUTRA	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	16	100	10

Daftar Hadir Kelas B 2018

No.	NIM	NAMA	GENDER	PRESENSI																REKAPITULASI				
				Pert.	Pert.	Pert.	Pert.	Pert.	Pert.	Pert.	Pert.	Pert.	Pert.	Pert.	Pert.	Pert.	Pert.	Pert.	Pert.	Pert.	TARGET	N	(N/16)100	10%
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16					
1	1805035024	DIZTA OKTARI PAUKIRAN	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	16	100	10	
2	1805035025	SLAMET DINI TIARA M.	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	16	100	10	
3	1805035026	NIA PARAMITA	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	16	100	10	
4	1805035027	SAHRUL GUNAWAN	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	A	A	1	1	1	16	14	87,5	8,75	
5	1805035028	LUSIANAWATI	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	16	100	10	
6	1805035029	AYU AVIRA KASTIAWATI	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	16	100	10	
7	1805035030	HENDRIK PAJRIANSYAH	L	1	1	A	1	1	1	A	1	A	A	A	A	A	1	1	1	16	9	56,25	5,625	
8	1805035031	OCTAVIANI MUTMAINAH	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	16	100	10	
9	1805035032	DHEA PUTRI AMANDA	P	1	1	1	1	1	1	A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	15	93,75	9,375	
10	1805035033	ZAKIYATUZZAHRA	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	16	100	10	
11	1805035034	ROSYTHA TRI ANGGRAYNIE	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	16	100	10	
12	1805035035	SONIA AYU RIANI	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	16	100	10	
13	1805035036	RORO DINDA ALTHAF F.Z.A	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	16	100	10	
14	1805035037	FEBRY AZHARI	P	1	1	1	1	1	1	1	1	A	1	1	1	1	1	1	1	16	15	93,75	9,375	
15	1805035038	SULATRI ISMAIL	P	1	1	1	1	1	A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	15	93,75	9,375	
16	1805035039	NIA PUTRI WULANDARI	P	1	1	1	1	A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	15	93,75	9,375	
17	1805035040	SUHATRI ISMAIL	P	1	1	1	1	1	A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	15	93,75	9,375	
18	1805035041	ELMA SEWA LANGI'	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	16	100	10	
19	1805035042	DEVI SIANTURI	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	16	100	10	
20	1805035043	FAISAL RAMADHANI	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	16	100	10	
21	1805035044	MARIA CELVI ADVENIA MONE	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	16	100	10	
22	1805035047	RAHEL NOVENTRIANI	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	16	100	10	

D.1.2 Monitoring Perkuliahan Pembelajaran Fisika 2
Kelas 2018 A

		FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS MULAWARMAN				
		MONITORING KEGIATAN MENGAJAR DOSEN SEMESTER GENAP TA. 2020/2021				
JUR/PRODI/ KELAS		PMIPA/Pendidikan Fisika/Kelas A			SKS : 3 SKS	
Kode/Matakuliah		19050363W045	Pembelajaran Fisika 2			
Jenis MK		TEORI / PRAKTIK			Hal 1 dari 1	
Dosen Pengampu		Nurul F. Sulaeman, Ph.D. dan Shelly Efwinda, M.Pd.				
No	Pertemuan ke	Hari/Tanggal	Pokok Bahasan	Jam		Jumlah Mahasiswa
				Masuk	Keluar	
1	Pertemuan 1	Senin, 8 Februari 2021	Introduction: PCK dan TPACK	07.30 WITA	10.00 WITA	19 Mahasiswa
2	Pertemuan 2	Senin, 15 Februari 2021	PCK dan TPACK	07.30 WITA	10.00 WITA	19 Mahasiswa
3	Pertemuan 3	Senin, 22 Februari 2021	Konten Fisika SMA	07.30 WITA	10.00 WITA	19 Mahasiswa
4	Pertemuan 4	Senin, 1 Maret 2021	Pendekatan, Strategi, Metode & Model Pembelajaran yang bersesuaian dengan Mata Pelajaran Fisika	07.30 WITA	10.00 WITA	19 Mahasiswa
5	Pertemuan 5	Senin, 8 Maret 2021	Pendekatan Pembelajaran Fisika SMA: Pendekatan Saintifik Pendekatan Inkuiri Pendekatan STEM	07.30 WITA	10.00 WITA	19 Mahasiswa
6	Pertemuan 6	Senin, 15 Maret 2021	Model-model Pembelajaran Fisika SMA: PBL, PjBL, Discovery, Inquiry, Blended Learning, dll	07.30 WITA	10.00 WITA	19 Mahasiswa
7	Pertemuan 7	Senin, 22 Maret 2021	Pemanfaatan dan Aplikasi Teknologi dalam Penilaian Pembelajaran Fisika	07.30 WITA	10.00 WITA	19 Mahasiswa
8	Pertemuan 8	Senin, 5 April 2021	Ujian Tengah Semester	07.30 WITA	10.00 WITA	19 Mahasiswa
9	Pertemuan 9	Senin, 12 April 2021	Kurikulum Fisika SMA	07.30 WITA	10.00 WITA	19 Mahasiswa
10	Pertemuan 10	Senin, 19 April 2021	Pengembangan alur pembelajaran	07.30 WITA	10.00 WITA	19 Mahasiswa

11	Pertemuan 11	Senin, 26 April 2021	Pengembangan lembar kerja peserta didik	07.30 WITA	10.00 WITA	19 Mahasiswa
12	Pertemuan 12	Senin, 3 Mei 2021	Pengembangan lembar kerja peserta didik	07.30 WITA	10.00 WITA	18 Mahasiswa
13	Pertemuan 13	Senin, 10 Mei 2021	Pengembangan lembar kerja peserta didik	07.30 WITA	10.00 WITA	19 Mahasiswa
14	Pertemuan 14	Senin, 17 Mei 2021	Pengembangan rencana pelaksanaan pembelajaran	07.30 WITA	10.00 WITA	19 Mahasiswa
15	Pertemuan 15	Senin, 24 Mei 2021	<i>Scientific approach</i> menurut OECD PISA	07.30 WITA	10.00 WITA	19 Mahasiswa
16	Pertemuan 16	Jum'at, 4 Juni 2021	UAS	07.30 WITA	10.00 WITA	19 Mahasiswa

Kelas 2018 B

	FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS MULAWARMAN	
	MONITORING KEGIATAN MENGAJAR DOSEN SEMESTER GENAP TA. 2020/2021	
JUR/PRODI/ KELAS	PMIPA/Pendidikan Fisika/Kelas B	SKS : 3 SKS
Kode/Matakuliah	19050363W045	Pembelajaran Fisika 2
Jenis MK	TEORI / PRAKTIK	Hal 1 dari 1
Dosen Pengampu	Nurul F. Sulaeman, Ph.D. dan Shelly Efwinda, M.Pd.	

No	Pertemuan ke	Hari/Tanggal	Pokok Bahasan	Jam		Jumlah Mahasiswa
				Masuk	Keluar	
1	Pertemuan 1	Kamis, 11 Februari 2021	Introduction: PCK dan TPACK	13.00 WITA	15.30 WITA	22 Mahasiswa
2	Pertemuan 2	Kamis, 18 Februari 2021	PCK dan TPACK	13.00 WITA	15.30 WITA	22 Mahasiswa
3	Pertemuan 3	Kamis, 25 Februari 2021	Konten Fisika SMA	13.00 WITA	15.30 WITA	21 Mahasiswa
4	Pertemuan 4	Kamis, 4 Maret 2021	Pendekatan, Strategi, Metode & Model Pembelajaran yang bersesuaian dengan Mata Pelajaran Fisika	13.00 WITA	15.30 WITA	22 Mahasiswa
5	Pertemuan 5	Kamis, 11 Maret 2021	Pendekatan Pembelajaran Fisika SMA: Pendekatan Saintifik Pendekatan Inkuiri Pendekatan STEM	13.00 WITA	15.30 WITA	21 Mahasiswa

6	Pertemuan 6	Kamis, 18 Maret 2021	Model-model Pembelajaran Fisika SMA: PBL, PjBL, Discovery, Inquiry, Blended Learning, dll	13.00 WITA	15.30 WITA	20 Mahasiswa
7	Pertemuan 7	Kamis, 25 Maret 2021	Pemanfaatan dan Aplikasi Teknologi dalam Penilaian Pembelajaran Fisika	13.00 WITA	15.30 WITA	20 Mahasiswa
8	Pertemuan 8	Kamis, 8 April 2021	Ujian Tengah Semester	13.00 WITA	15.30 WITA	22 Mahasiswa
9	Pertemuan 9	Kamis, 15 April 2021	Kurikulum Fisika SMA	13.00 WITA	15.30 WITA	21 Mahasiswa
10	Pertemuan 10	Kamis, 22 April 2021	Pengembangan alur pembelajaran	13.00 WITA	15.30 WITA	20 Mahasiswa
11	Pertemuan 11	Kamis, 29 April 2021	Pengembangan lembar kerja peserta didik	13.00 WITA	15.30 WITA	21 Mahasiswa
12	Pertemuan 12	Kamis, 6 Mei 2021	Pengembangan lembar kerja peserta didik	13.00 WITA	15.30 WITA	20 Mahasiswa
13	Pertemuan 13	Kamis, 13 Mei 2021	Pengembangan lembar kerja peserta didik	13.00 WITA	15.30 WITA	20 Mahasiswa
14	Pertemuan 14	Kamis, 20 Mei 2021	Pengembangan rencana pelaksanaan pembelajaran	13.00 WITA	15.30 WITA	22 Mahasiswa
15	Pertemuan 15	Kamis, 27 Mei 2021	<i>Scientific approach</i> menurut OECD PISA	13.00 WITA	15.30 WITA	22 Mahasiswa
16	Pertemuan 16	Jum'at, 4 Juni 2021	UAS	07.30 WITA	10.00 WITA	22 Mahasiswa

D.1.3 CONTOH BERITA ACARA UJIAN

Berita Acara Ujian Kelas 2018 A



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**BERITA ACARA
PROGRAM STUDI S1 - PENDIDIKAN FISIKA
SEMESTER 2020/2021 GENAP**

Mata Ujian : Pembelajaran Fisika 2
Hari, Tanggal Ujian : Jum'at, 4 Juni 2021
Pukul : 07.30-10.00 WITA
Tempat Ujian :
Jumlah Peserta Ujian : 18
Jumlah Peserta Hadir : 18
Jumlah Peserta Tidak Hadir : -
Dosen Penguji : Nurul F. Sulaeman, Ph.D., dan Shelly Efwinda, M.Pd

CATATAN PE LAKSANAAN UJIAN

Ujian berjalan dengan tertib dan lancar

PENGAWAS UJIAN

No.	Nama	Jabatan	Tanda Tangan	
1.	Nurul F. Sulaeman, Ph.D.	Dosen/Pengawas	1.	
2.	Shelly Efwinda, M.Pd	Dosen/ Pengawas	2.	
3.			3.	
4.			4.	
5.			5.	

Samarinda,
an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik,

Dr. H. A. LKARNAEN, M.Si
NIP:196712241991021001



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**BERITA ACARA
PROGRAM STUDI S1 - PENDIDIKAN FISIKA
SEMESTER 2020/2021 GENAP**

Mata Ujian : Pembelajaran Fisika 2
Hari, Tanggal Ujian : Senin, 31 Mei 2021
Pukul : 07.30 - 10.00 WITA
Tempat Ujian : Nols
Jumlah Peserta Ujian : 23
Jumlah Peserta Hadir : 23
Jumlah Peserta Tidak Hadir : -
Dosen Penguji : Nurul F.S., Ph.D & Shelly Ekwinda, M. Pd

CATATAN PE LAKSANAAN UJIAN

Berjalan lancar dan tertib

PENGAWAS UJIAN


No.	Nama	Jabatan	Tanda Tangan	
1.	Nurul F.S	Dosen / Pengawas	1. fm	
2.	Shelly Ekwinda	Dosen / Pengawas		2. Sh
3.			3.	
4.				4.
5.			5.	

Samarinda,
an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik,

Dr. H. ZULKARNAEN, M.Si
NIP:196712241991021001

D.2 CONTOH PEKERJAAN MAHASISWA

D.2.1 CONTOH LEMBAR SOAL UJIAN

	FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS MULAWARMAN		
	UJIAN AKHIR SEMESTER GENAP TA. 2020/2021		
JUR/PRODI/KE LAS	PMIPA/Pendidikan Fisika/2018 A dan 2018 B		SKS : 3 SKS
Kode/Matakuliah	19050363W 045	Pembelajaran Fisika 2	
Jenis MK	TEORI / PRAKTIK	Sifat Ujian : Close Book/Open Book/Take Home	Hal 1 dari 1
Aturan: 1. HP non aktif dan tidak digunakan selama ujian berlangsung 2. Dilarang bekerja sama dan melakukan perbuatan curang.			
Dosen Pengampu			
Hari : Jum'at	Tgl. : 4 Juni 2021	Mulai pukul: 07.30 s.d. 10.00 WITA	Ruang : GB 25/MOLS

Capaian Pembelajaran Program Studi (*Program Learning Outcome*) yang akan dicapai

PLO 2	Menerapkan technology, pedagogy, content, knowledge dalam pembelajaran fisika
PLO 5	Memiliki keterampilan merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi belajar dan mengajar fisika

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (*Course Learning Outcome*) yang akan dicapai

CLO 1	Menerapkan pengetahuan konten dalam merencanakan pembelajaran Fisika pada tingkat SMA
CLO 2	Menerapkan pengetahuan pedagogik dalam merencanakan pembelajaran Fisika pada tingkat SMA
CLO 3	Menerapkan pengetahuan teknologi dalam merencanakan pembelajaran Fisika pada tingkat SMA

CLO 1 : Menerapkan pengetahuan konten dalam merencanakan pembelajaran Fisika pada tingkat SMA

Instruksi soal

Soal 1:

Menjadi tugas utama seorang guru untuk menyampaikan materi dengan penguasaan yang baik. Jika Anda diminta untuk mengajar pada KD berikut ini:

Menganalisis pengaruh kalor dan perpindahan kalor yang meliputi karakteristik termal suatu bahan, kapasitas, dan konduktivitas kalor pada kehidupan sehari-hari.

Buatlah alur penguasaan materi tersebut dengan mempertimbangkan scientific reasoning!

CLO 2 : Menerapkan pengetahuan pedagogik dalam merencanakan pembelajaran Fisika pada tingkat SMA

Instruksi soal

Soal 1:

Rancanglah program semester untuk pembelajaran fisika SMA. Rancangan meliputi, materi apa saja yang diajarkan, dan menggunakan model pembelajaran apa per materi? Sertakan alasan mengapa rancangan tersebut yang anda ajukan?


CLO 3 : Menerapkan pengetahuan teknologi dalam merencanakan pembelajaran Fisika pada tingkat SMA

Instruksi soal



Soal 1:

Diantara materi fisika yang harus diajarkan di tingkat SMA, terdapat beberapa materi yang sifatnya mikroskopik misalnya teori gas ideal. Banyak guru merasa kesulitan untuk menyampaikan materi ini secara baik sehingga dapat dipahami oleh siswa. Sebagai calon guru masa depan, bagaimana ide Anda untuk pembelajaran fisika pada topik ini?

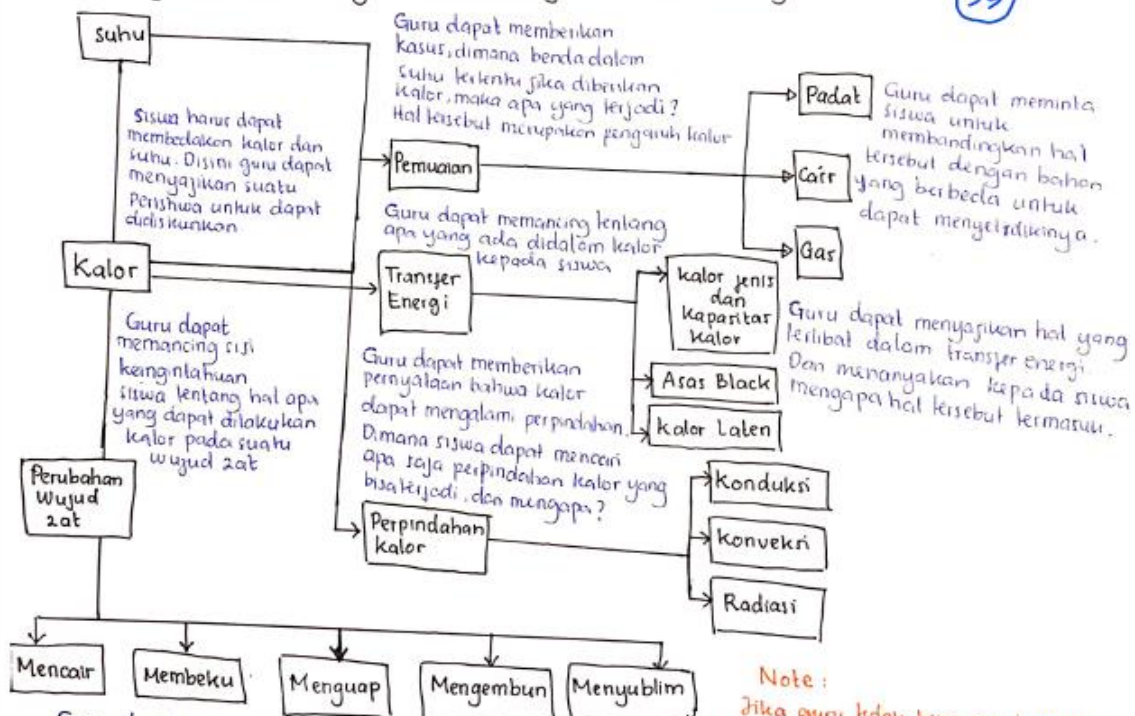
Rancanglah satu pertemuan dengan durasi 45 menit pada materi tersebut dengan menggunakan teknologi yang membantu pemahaman siswa!

Dibuat oleh : Nurul F. Sulaeman, Ph.D. Shelly Efwindi, M.Pd	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Koor. Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Mulawarman	Diverifikasi oleh Koor. Prodi Pend. Fisika  Dr. H. Riskan Qadar, M. Si.
---	---	---

D.2.2 CONTOH LEMBAR JAWABAN UAS MAHASISWA



	FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS MULAWARMAN		
	UJIAN AKHIR SEMESTER GENAP TA. 2020/2021		
JUR/PRODI	PMPA/Pendidikan Fisika	SKS: 3	
Kode/Matakuliah	05035344 / Pembelajaran Fisika 2		
Dosen Pengampu	Nurul F. Sulaeman, Ph.D dan Shelly Ewinda, M.Pd		
Hari: Jumat	Tgl.: 9 Juni 2021	Mulai pukul: 09.00s.d. 11.30	Ruang: M015
Nama: Sylvia Noviantana	NIM: 1805035002	Kelas: A	
Salinlah pernyataan berikut di kolom samping: Saya tidak akan melakukan kecurangan dan melanggar tata tertib dalam ujian ini. Jika saya melakukan pelanggaran, maka saya bersedia diberi sanksi	Saya tidak akan melakukan kecurangan dan melanggar tata tertib dalam ujian ini. Jika saya melakukan pelanggaran, maka saya bersedia diberi sanksi		Tanda Tangan Mahasiswa 

1 KD: menganalisis pengaruh kalor dan perpindahan kalor yang meliputi karakteristik termal suatu bahan, kapasitas, dan konduktivitas kalor pada kehidupan sehari-hari
Alur penguasaan materi dengan memperkembangkan scientific reasoning



Guru dapat memancing siswa untuk menyebutkan perubahan wujud zat yang dapat terjadi terhadap ketiga jenis zat jika diberi kalor.



Note:
Jika guru tidak bisa memberikan / menyajikan kasus secara langsung maka dapat melalui tampilan gambar / video

	FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN		
	UNIVERSITAS MULAWARMAN		
UJIAN AKHIR SEMESTER GENAP TA. 2020/2021			
JUR/PRODI	PMIPA/Pendidikan Fisika	SKS: 3	
Kode/Matakuliah	05035344 / Pembelajaran Fisika 2		
Dosen Pengampu	Nurul F. Sulaeman, Ph.D dan Shelly Ejiwinda, M.Ped		
Hari: Jumat	Tgl: 4 Juni 2021	Mulai pukul: 9.00...s.d...11.30	Ruang: M015
Nama: Sylwia Noviana	NIM: 1805035002	Kelas: A	
Salinlah pernyataan berikut di kolom samping: Saya tidak akan melakukan kecurangan dan melanggar tata tertib dalam ujian ini. Jika saya melakukan pelanggaran, maka saya bersedia diberi sanksi	Saya tidak akan melakukan kecurangan dan melanggar tata tertib dalam ujian ini. Jika saya melakukan pelanggaran, maka saya bersedia diberi sanksi		Tanda Tangan Mahasiswa 



2. Rancangan Program Semester
 Tahun Ajaran : 2021/2022
 Mata pelajaran : Fisika
 kelas / semester : X / Ganjil
 Alokasi Waktu : 1 JP = 45 Menit

30

Kompetensi Dasar	Materi	Alokasi Waktu	Model Pembelajaran	Alasan
3.1. Menerapkan hakikat ilmu Fisika, metode ilmiah, dan keselamatan kerja di laboratorium serta peran fisika dalam kehidupan 4.1. Membuat prosedur kerja ilmiah dan keselamatan kerja misalnya pada pengukuran kalor	Hakikat fisika <ul style="list-style-type: none"> hakikat fisika dan perlunya mempelajari fisika Ruang lingkup fisika Metode dan prosedur ilmiah keselamatan kerja di laboratorium 	3 JP (1 kali pertemuan)	Probing - prompting	Teknik probing - prompting adalah pembelajaran dengan cara guru menyajikan serangkaian pertanyaan yang sifatnya menuntun dan menggali sehingga terjadi proses berpikir yang mengaitkan pengetahuan sikap siswa dan pengalamannya dengan pengetahuan baru yang sedang dipelajari. Hal tersebut sangat cocok untuk dapat memahamkan kepada siswa bagaimana prosedur ilmiah berjalan.
3.2 . . . 4.2 . . .	Pengukuran <ul style="list-style-type: none"> kekeliruan (akurasi) dan ketepatan (presisi) Penggunaan alat ukur Kesalahan pengukuran Penggunaan angka penting 	9 JP (3 kali pertemuan)	Quantum Learning Direct learning	Pembelajaran ini melibatkan siswanya secara langsung sehingga siswa bisa ikut mendemonstrasikan materi yang sedang dipraktikan Cara ini sering disebut dengan metode ceramah, karena hanya guru yang menyampaikan keterampilan dasar

	FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS MULAWARMAN		
	UJIAN AKHIR SEMESTER GENAP TA. 2020/2021		
JUR/PRODI	PMIPA/Pendidikan Fisika	SKS: 3	
Kode/Matakuliah	05035349 / Pembelajaran Fisika 2		
Dosen Pengampu	Nurul F. Sulaimon, Ph.D dan Shelly Efwinda, M.Pd		
Hari: Jumat	Tgl: 4 Juni 2021	Mulai pukul: 09.00 s.d. 11.30	Ruang: M011
Nama: Lyvia Navorene	NIM: 1805035002	Kelas: A	
Salinlah pernyataan berikut di kolom samping: Saya tidak akan melakukan kecurangan dan melanggar tata tertib dalam ujian ini. Jika saya melakukan pelanggaran, maka saya bersedia diberi sanksi	Saya tidak akan melakukan kecurangan dan melanggar tata tertib dalam ujian ini. Jika saya melakukan pelanggaran, maka saya bersedia diberi sanksi		Tanda Tangan Mahasiswa 

Materi	Model Pembelajaran	Alasan
Vektor : - Penjumlahan vektor - Perpindahan vektor - Kecepatan vektor - Percepatan vektor - Gaya sebagai vektor	RME (Realistic Mathematics Education)	karena prinsip RME adalah aktivitas (doing) konstruktivistik. sehingga siswa dapat memahami konsep vektor yang ada di dunia nyata.
Gerak Lurus : - Gerak lurus dengan kecepatan konstan (lepas) - Gerak lurus dengan percepatan konstan (lepas)	PBL (Problem Based Learning)	Model ini dirasa tepat untuk materi gerak lurus karena di materi ini banyak sekali permasalahan di kehidupan sehari-hari yang berkaitan.
Gerak Parabola : - gerak parabola - pemanfaatan gerak parabola dalam kehidupan sehari-hari	Problem solving	karena materi ini berkaitan dengan pemanfaat dalam kehidupan sehari-hari, pastinya dipelajari untuk memecahkan permasalahan yang berkaitan dengannya. sehingga akan tepat jika menggunakan problem solving
Gerak melingkar : - gerak melingkar dengan laju konstan (lepas) - frekuensi dan periode - kecepatan sudut - kecepatan linier - gaya sentripetal	Direct Learning	Model ini sering disebut dengan model ceramah, karena guru hanya akan menyampaikan keterampilan dasar (facts) pada materi ini.

	FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS MULAWARMAN		
	UJIAN AKHIR SEMESTER GENAP TA. 2020/2021		
JUR/PRODI	PMIPA/Pendidikan Fisika		SKS: 3
Kode/Matakuliah	0503544 / Pemb Fis 2		
Dosen Pengampu	Harul F. Sulorena, Ph.D dan Sidiq Efendi		
Hari: Jumat	Tgl: 9 Juni 2021	Mulai pukul: 06.00 s.d. 11.30.	Ruang: M013
Nama: Sylvia Novariana	NIM: 1805035002		Kelas: A
Salinlah pernyataan berikut di kolom samping: <i>Saya tidak akan melakukan kecurangan dan melanggar tata tertib dalam ujian ini. Jika saya melakukan pelanggaran, maka saya bersedia diberi sanksi</i>		Saya tidak akan melakukan kecurangan dan melanggar tata tertib dalam ujian ini. Jika saya melakukan pelanggaran, maka saya bersedia diberi sanksi.	Tanda Tangan Mahasiswa 

3) kompetensi Dasar

- 3.6. Memahami teori kinetik gas dan karakteristik gas pada ruang tertutup
 4.6. Mempresentasikan laporan hasil pemikiran tentang teori kinetik gas, dan makna fisiknya.

Pertemuan 45 menit (pertama)

IPK


- 3.6.1. Menentukan piasat gas ideal (C2 - konseptual) 25
 3.6.2. Memahami hubungan tekanan, suhu, dan volume pada gas (C2 - konseptual)
 3.6.3. Mengidentifikasi persamaan hukum boyle beserta makna fisiknya (C2 - konseptual)

Kegiatan	Langkah Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
		Kegiatan	Kegiatan	
Pendahuluan	Pembukaan	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengucapkan salam dan mengecek kehadiran peserta didik - Guru mempersalahkan untuk berdoa terlebih dahulu - Guru mengkondisikan peserta didik dalam beberapa kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menjawab salam dengan kompak - ketua kelas memimpin doa bersama - Peserta didik duduk sesuai dengan kelompok yang sudah dibagikan. 	2 menit
	Stimulasi	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mereview sekilas materi di KD sebelumnya dan menghubungkannya dengan KD ini - Guru menampilkan simulator pHeT tentang gas ideal. kemudian menyebutkan pokok perbedaan antara gas ideal dan gas nyata - Guru menyampaikan 3 faktor yang berkaitan dengan hukum dr gas ideal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik dengan aktif menanggapi pembahasan tentang materi sebelumnya. - Peserta didik menunjukkan Asri kritiknya dengan menanggapi simulator yang didemonstrasikan oleh guru. 	10 menit



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MULAWARMAN**

UJIAN AKHIR SEMESTER GENAP TA. 2020/2021

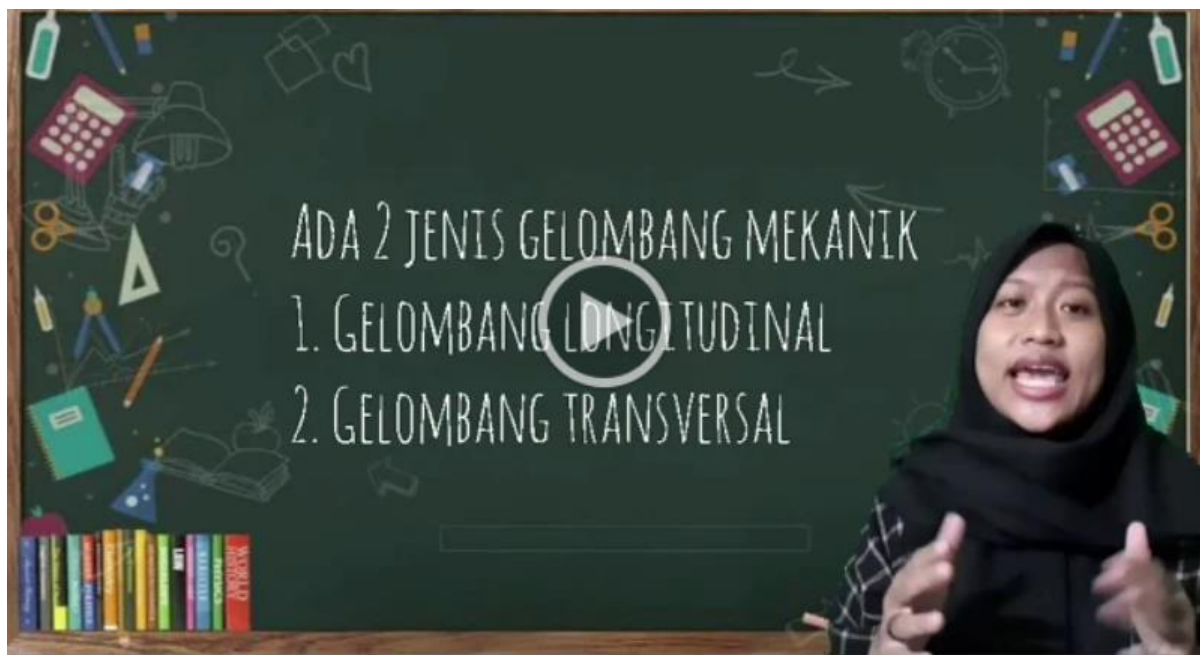
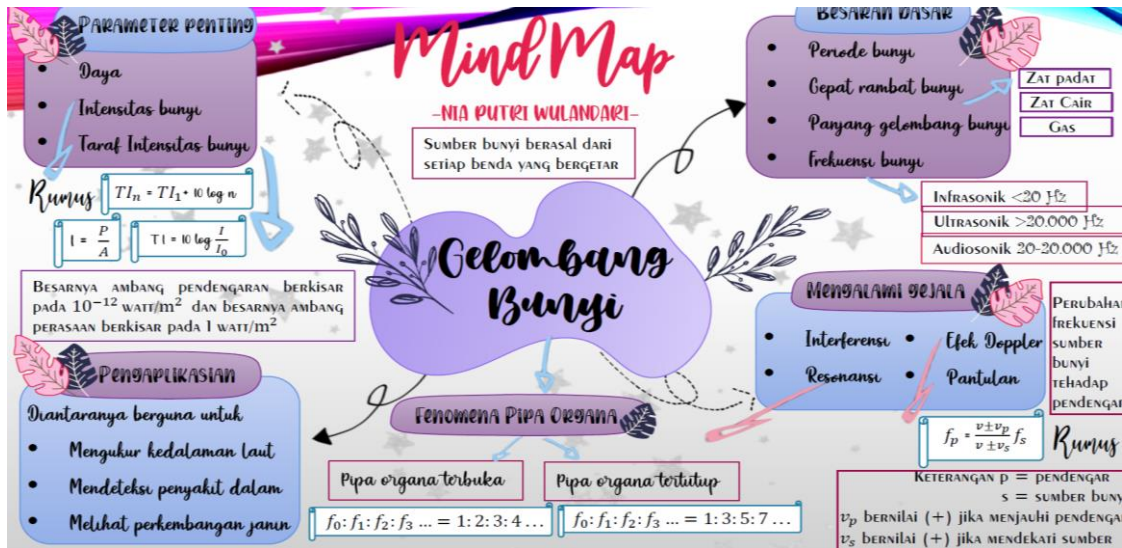
JUR/PRODI	PMIPA/Pendidikan Fisika	SKS: 3
Kode/Matakuliah	0303.349 / Pemb Fis 2	
Dosen Pengampu	Nurd F. Sulan, Ph.D dan Shally Ejurda, M.Pd	
Hari : Sabtu	Tgl: 9 Juni 2021	Mulai pukul: 08.00 s.d. ...11.00
Nama: Sylvia Novem	NIM: 1805025002	Ruang: MOLF
Salinlah pernyataan berikut di kolom samping: Saya tidak akan melakukan kecurangan dan melanggar tata tertib dalam ujian ini. Jika saya melakukan pelanggaran, maka saya bersedia diberi sanksi		Tanda Tangan Mahasiswa 

Inti	Mengidentifikasi Masalah	<p align="center">Mengamati dan Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan satu contoh kasus yang berhubungan dengan hukum Boyle - Guru meminta peserta didik untuk mengambil alat yang disebutkan oleh guru 	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik ikut mengidentifikasi label hukum Boyle pada contoh yang dipaparkan oleh guru - Peserta didik melakukan hal yang diarahkan guru 	5 menit
	Pengumpulan Data	<p align="center">Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengarahkan peserta didik untuk mengisi LKPD yang sudah diberikan 	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik memahami isi LKPD yang diberikan (ambil data) 	11 menit
	Pengolahan Data	<p align="center">Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta peserta didik untuk menganalisis data yang telah mereka dapatkan 	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menganalisis data dan mendiskusikan kesimpulan masing-masing kelompok 	
Penutup	Pembuktian	<p align="center">Mengkomunikasikan dan Tindak Lanjut</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil diskusi mereka 	<ul style="list-style-type: none"> - Perwakilan kelompok maju untuk menjelaskan hasil yang didapat 	17 menit
	Generalisasi	<p align="center">Reinforcement</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi pemahaman kepada peserta didik tentang kesimpulan yang didapat. 	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik memperhatikan penjelasan guru dan bertanya jika kurang mengerti 	

Evaluasi ?

D.2.3 CONTOH TUGAS MAHASISWA

<p>CPMK 1: Menerapkan pengetahuan konten dalam merencanakan pembelajaran Fisika pada tingkat SMA</p>	<p>Tugas 1 Membuat mind map materi pembelajaran fisika SMA berdasarkan Kurikulum 2013 dan buatlah video pembelajaran dimana Anda menyampaikan salah satu materi dengan metode ceramah.</p>
--	--



<p>CPMK 2: Menerapkan pengetahuan pedagogik dalam merencanakan pembelajaran Fisika pada tingkat SMA</p>	<p>Tugas 2 Dalam mengajar, seorang guru perlu menentukan pendekatan, model dan metode apa yang tepat untuk digunakan. Jika anda guru fisika SMA, pilihlah salah satu materi dalam kurikulum</p>
---	---

	2013 kemudian tentukanlah bagaimana anda akan mengajarkan materi tersebut? Jelaskanlah menggunakan alasan yang ilmiah.
CPMK 3: Menerapkan pengetahuan teknologi dalam merencanakan pembelajaran Fisika pada tingkat SMA	<p>Tugas 3</p> <p>Sebagai lanjutan dari tugas 2, bagaimana pendapat Anda tentang perlunya mengintegrasikan teknologi pada pembelajaran fisika untuk materi tersebut?</p> <p>Buatlah beberapa contoh soal kognitif dari materi tersebut dengan memanfaatkan salah satu platform online misalnya google form, quiz dsb. Cantumkanlah link untuk dapat mengakses contoh soal tersebut!</p>

Nama : Amelia Utami
 NIM : 1805035016
 Kelas : Fisika Reguler A 2018
 Mata Kuliah : Pembelajaran Fisika 2
 Dosen : Shelly Efwinda, S.Pd, M.Pd

Materi yang digunakan :

KD 3.11 Menganalisis keterbatasan sumber energi dan dampaknya bagi kehidupan

Sumber-sumber Energi:

- Sumber energi terbarukan dan tak terbarukan
- Pembangkit energi listrik terbarukan dan tak terbarukan
- Energi alternatif

Pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan :

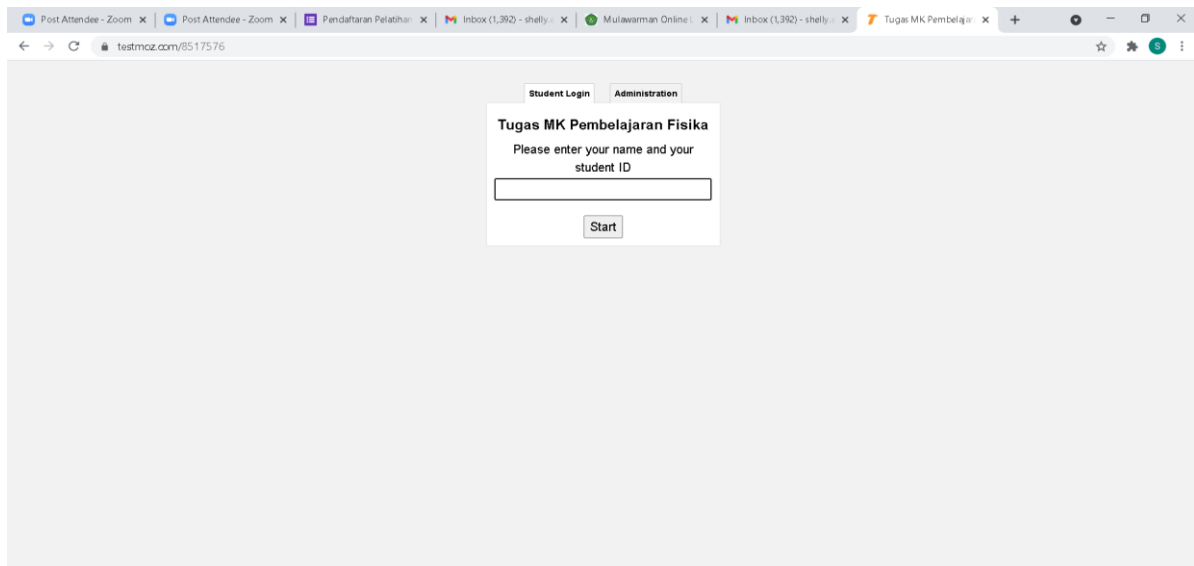
Pendekatan *Saintifik* dengan model pembelajaran *Blended Learning*

Blended learning digunakan karena memudahkan pembelajaran yang menggabungkan berbagai cara penyampaian, gaya pembelajaran, hingga pilihan media. Model pembelajaran ini sangat fleksibel untuk digunakan dalam berbagai kondisi. Saya ingin menggunakan *Flipped Classroom* yang hakikatnya merupakan salah satu metode penerapan blended learning itu sendiri. Disini siswa akan dibagi dalam beberapa kelompok besar untuk mendiskusikan materi yang dibagikan, kemudian siswa mendiskusikan materi dan mempersiapkan diri untuk menyapaikan materi dikelas (daring/luring). Dalam persiapan kelompok guru tetap membimbing siswa dengan bantuan media komunikasi yang tersedia (seperti WA/LMS). Terakhir kelompok siswa bergantian mengadakan diskusi dikelas mengenai materi yang telah dibagikan serta guru memberi penguatan atas materi tersebut.

Pada materi sumber-sumber energi siswa dapat dengan menemukan berbagai informasi dari berbagai sumber. Materi ini merupakan materi yang lekat dengan kehidupan sehari-hari. Jadi saya rasa siswa dapat berdiskusi dengan baik, dan model pembelajaran ini cocok untuk digunakan dalam materi ini.

Contoh soal kognitif dari materi

testmoz.com/8517576



D.3 REKAPITULASI PENILAIAN

D.3.1 ANALISIS ITEM

Soal ujian akhir semester terdiri dari dua butir soal berupa soal esai yang dianalisis isi melalui pakar di bidang Ilmu Pendidikan Fisika. Pertanyaan esai dianalisis dengan penilaian ahli dalam anggota tim mata kuliah. Analisis dilakukan dengan memperhatikan beberapa aspek yaitu kesesuaian soal dengan PLO dan CLO yang ingin dicapai serta kesesuaian penggunaan Bahasa, konten, dan konstruk.

D.3.2 CONTOH MODEL EVALUASI

Rekapitulasi Nilai Akhir Pembelajaran Fisika 2

Kelas 2018 A

No	NIM	Nama	Kehadiran	Tugas	UTS	UAS	Nilai Akhir	Nilai Huruf
			10%	20%	30%	40%		
1	1805035002	SYLVIA NOVARIANA	10	18	25,2	36	89,2	A
2	1805035003	FITRIYA DIYAN SARI	10	18,5	26,4	28	82,9	A
3	1805035004	DIANA ROSANTI	9,375	16	17,4	22	65	C +
4	1805035006	RAHMAN SETIYAWAN	10	17	26,1	26	80	A
5	1805035007	NITA RANANDA	10	17,5	23,1	36	86,6	A
6	1805035008	HAIRUN NISA	10	16,5	22,2	26	75	B+
7	1805035010	MELI YUNIAR FITRIYANTI	10	18	25,2	26	80	A
8	1805035011	MUHAMMAD ZULKIFLI OKTA ANANDA	10	16,5	20,7	22	70	B
9	1805035012	RHEIMA AFFILIA	10	17,5	21	28	76,5	B+
10	1805035013	SEPTYANI TRIWULANDARI	10	15	19,2	24	70	B
11	1805035014	RISKI AMALIA	10	18,5	22,2	32	82,7	A
12	1805035016	AMELIA UTAMI	10	16	25,2	26	77,2	B+
13	1805035017	JULIA PUTRI MAHARANI	10	15,5	26,4	16	68	C+
14	1805035018	MUHAMMAD SYARIF HIDAYATULLAH	10	16	24,6	14	65	C+
15	1805035019	SHAFIRA AULIA PUTRI	10	17	23,1	24	75	B+
16	1805035020	LOLA JOVITA	10	16,5	21,3	22	70	B
17	1805035021	PUTRI ALAYDA ROHALI	10	16,5	24,6	18	70	B
18	1805035022	FANZURUNI FAUHATUN MABRURAH	10	18,5	25,8	24	80	A
19	1805035023	VERNANDA ADI SAPUTRA	10	13	22,8	24	70	B

UNIVERSITAS MULAWARMAN

- Kurikulum 3 >
- Rencana Studi 1 >
- Nilai 1 ▾
 - Nilai Perkelas [Dosen]
 - Bimbingan Akademik
 - Tugas Akhir
 - Aktivitas Mahasiswa [Dos...
 - Profil
 - Ganti Password
 - Log Out

[SIA] Sistem Informasi Akademik - UNMUL

SHELLY EFWINDA

Proses Nilai Perkelas

Program Studi: S1 - PENDIDIKAN FISIKA

Semester: 2020/2021 Genap

Matakuliah: 05035344 - Pembelajaran Fisika 2 [Semester 6, 3 SKS]

Kelas: PEND. FISIKA A 2018

Upload File

Bukan Periode Pengisian Nilai

No.	NIM	Nama	Nilai					Hasil			
			Praktikum [%]	Tugas [%]	Kuis [%]	Afektif [%]	UTS [%]	UAS [100 %]	Absolut	Bobot	NH
1	1805035002	SYLVIA NOVARIANA	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	89.2	89.20	4.00	A
2	1805035003	FITRIYA DIYAN SARI	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	82.9	82.90	4.00	A
3	1805035004	DIANA ROSANTI	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	65	65.00	2.50	C
4	1805035006	RAHMAN SETIYAWAN	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	80	80.00	4.00	A
5	1805035007	NITA RANANDA	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	86.6	86.60	4.00	A

UNIVERSITAS MULAWARMAN

- Kurikulum 3
- Rencana Studi 1
- Nilai 1
 - Nilai Perkelas [Dosen]
 - Bimbingan Akademik
 - Tugas Akhir
 - Aktivitas Mahasiswa [Dos...]
 - Profil
 - Ganti Password
 - Log Out

[SIA] Sistem Informasi Akademik - UNMUL SHELLY EFWINDA

No.	NIM	Nama	Nilai					Hasil			
			Praktikum [%]	Tugas [%]	Kuis [%]	Afektif [%]	UTS [%]	UAS [100 %]	Absolut	Bobot	NH
1	1805035002	SYLVIA NOVARIANA	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	89.2	89.20	4.00	A
2	1805035003	FITRIYA DIYAN SARI	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	82.9	82.90	4.00	A
3	1805035004	DIANA ROSANTI	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	65	65.00	2.50	C
4	1805035006	RAHMAN SETIYAWAN	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	80	80.00	4.00	A
5	1805035007	NITA RANANDA	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	86.6	86.60	4.00	A
6	1805035010	MELI YUNIAR FITRIYANTI	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	80	80.00	4.00	A
7	1805035011	MUHAMMAD ZULKIFLI OKTA ANANDA	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	70	70.00	3.00	B
8	1805035012	RHEIMA AFFILIA	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	76.5	76.50	3.50	B
9	1805035013	SEPTYANI TRIWULANDARI	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	70	70.00	3.00	B
10	1805035014	RISKI AMALIA	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	82.7	82.70	4.00	A
11	1805035016	AMELIA UTAMI	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	77.2	77.20	3.50	B
12	1805035017	JULIA PUTRI MAHARANI	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	68	68.00	2.50	C
13	1805035018	MUHAMMAD SYARIF HIDAYATULLAH	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	65	65.00	2.50	C



☰ [SIA] Sistem Informasi Akademik - UNMUL

👤 SHELLY EFWINDA ←

- 📄 Kurikulum 3 >
- 📄 Rencana Studi 1 >
- 📄 Nilai 1 ▾
- Nilai Perkelas [Dosen]
- 📄 Bimbingan Akademik
- 📄 Tugas Akhir
- 📄 Aktivitas Mahasiswa [Dos...]
- 👤 Profil
- 🔒 Ganti Password
- 🚪 Log Out

6	1805035010	MELI YUNIAR FITRIYANTI	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	80	80.00	4.00	A
7	1805035011	MUHAMMAD ZULKIFLI OKTA ANANDA	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	70	70.00	3.00	B
8	1805035012	RHEIMA AFFILIA	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	76.5	76.50	3.50	B
9	1805035013	SEPTYANI TRIWULANDARI	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	70	70.00	3.00	B
10	1805035014	RISKI AMALIA	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	82.7	82.70	4.00	A
11	1805035016	AMELIA UTAMI	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	77.2	77.20	3.50	B
12	1805035017	JULIA PUTRI MAHARANI	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	68	68.00	2.50	C
13	1805035018	MUHAMMAD SYARIF HIDAYATULLAH	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	65	65.00	2.50	C
14	1805035019	SHAFIRA AULIA PUTRI	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	75	75.00	3.50	B
15	1805035020	LOLA JOVITA	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	70	70.00	3.00	B
16	1805035021	PUTRI ALAYDA ROHALI	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	70	70.00	3.00	B
17	1805035022	FANZURUNI FAUHATUN MABRURAH	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	80	80.00	4.00	A
18	1805035023	VERNANDA ADI SAPUTRA	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	70	70.00	3.00	B

Rekapitulasi Nilai Akhir Pembelajaran Fisika 2

Kelas 2018 B

No.	NIM	NAMA	Kehadiran	Tugas	UTS	UAS	Nilai Akhir
			10%	20%	30%	40%	
1	1805035024	DIZTA OKTARI PAUKIRAN	10	16,5	21	24	71,5
2	1805035025	SLAMET DINI TIARA M.	10	18,3	23,7	28	80
3	1805035026	NIA PARAMITA	10	18	21	16	65
4	1805035027	SAHRUL GUNAWAN	8,75	0	1,5	0	10,25
5	1805035028	LUSIANAWATI	10	16,5	26,1	30	82,6
6	1805035029	AYU AVIRA KASTIAWATI	10	19	26,1	28	83,1
7	1805035030	HENDRIK PAJRIANSYAH	5,625	0	0	0	5,625
8	1805035031	OCTAVIANI MUTMAINAH	10	19	24	34	87
9	1805035032	DHEA PUTRI AMANDA	9,375	18	18,625	24	70
10	1805035033	ZAKIYATUZZAHRA	10	17	21,3	22	70,3
11	1805035034	ROSYTHA TRI ANGGRAYNIE	10	18	21	18	67
12	1805035035	SONIA AYU RIANI	10	16	23,1	26	75,1
13	1805035036	RORO DINDA ALTHAF F.Z.A	10	16,5	19,5	30	76
14	1805035037	FEBRY AZHARI	9,375	18	18,625	24	70
15	1805035038	SULATRI ISMAIL	9,375	18	20	12,625	60
16	1805035039	NIA PUTRI WULANDARI	9,375	17	24,625	34	85
17	1805035040	SUHATRI ISMAIL	9,375	18	20	12,625	60
18	1805035041	ELMA SEWA LANGI'	10	12,9	17,1	20	60
19	1805035042	DEVI SIANTURI	10	16	22,8	24	72,8
20	1805035043	FAISAL RAMADHANI	10	16,5	19,5	24	70
21	1805035044	MARIA CELVI ADVENIA MONE	10	13,9	20,1	26	70
22	1805035047	RAHEL NOVENTRIANI	10	4,4	24,6	24	63

[SIA] Sistem Informasi Akademik - UNMUL

UNIVERSITAS MULAWARMAN

Kurikulum 3 >
Rencana Studi 1 >
Nilai 1 >
Nilai Perkelas [Dosen]
Bimbingan Akademik
Tugas Akhir
Aktivitas Mahasiswa [Dos...
Profil
Ganti Password
Log Out

SHELLY EFWINDA

Proses Nilai Perkelas

Program Studi: S1 - PENDIDIKAN FISIKA
Semester: 2020/2021 Genap
Matakuliah: 05035344 - Pembelajaran Fisika 2 [Semester 6, 3 SKS]
Kelas: PEND. FISIKA B 2018
Upload File

Bukan Periode Pengisian Nilai

No.	NIM	Nama	Nilai					Hasil			
			Praktikum [%]	Tugas [%]	Kuis [%]	Afektif [%]	UTS [%]	UAS [100 %]	Absolut	Bobot	NH
1	1805035008	HAIRUN NISA	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	75	75.00	3.50	B
2	1805035024	DIZTA OKTARI PAUKIRAN	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	71.5	71.50	3.00	B
3	1805035025	SLAMET DINI TIARA MARDHANI	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	80	80.00	4.00	A
4	1805035026	NIA PARAMITA	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	65	65.00	2.50	C
5	1805035027	SAHRUL GUNAWAN	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	10.25	10.25	0.00	E

[SIA] Sistem Informasi Akademik - UNMUL

UNIVERSITAS MULAWARMAN

SHELLY EFWINDA

6	1805035028	LUSIANAWATI						82.6	82.60	4.00	A
7	1805035029	AYU AVIRA KASTIAWATI						83.1	83.10	4.00	A
8	1805035030	HENDRIK PAJRIANSYAH						5.63	5.63	0.00	E
9	1805035031	OCTAVIANI MUTMAINAH						87	87.00	4.00	A
10	1805035032	DHEA PUTRI AMANDA						70	70.00	3.00	B
11	1805035033	ZAKIYATUZZAHRA						70.3	70.30	3.00	B
12	1805035034	ROSYTHA TRI ANGGRAYNIE						67	67.00	2.50	C
13	1805035035	SONIA AYU RIANI						75.1	75.10	3.50	B
14	1805035036	RORO DINDA ALTHAF FARAH ZAYYAN AZIZAH						76	76.00	3.50	B
15	1805035037	FEBRY AZHARI						70	70.00	3.00	B
16	1805035038	SULATRI ISMAIL						60	60.00	2.00	C
17	1805035039	NIA PUTRI WULANDARI						85	85.00	4.00	A
18	1805035040	SUHATRI ISMAIL						60	60.00	2.00	C
19	1805035041	ELMA SEWA LANGI'						60	60.00	2.00	C
20	1805035042	DEVI SIANTURI						72.8	72.80	3.00	B

[SIA] Sistem Informasi Akademik - UNMUL

UNIVERSITAS MULAWARMAN

SHELLY EFWINDA

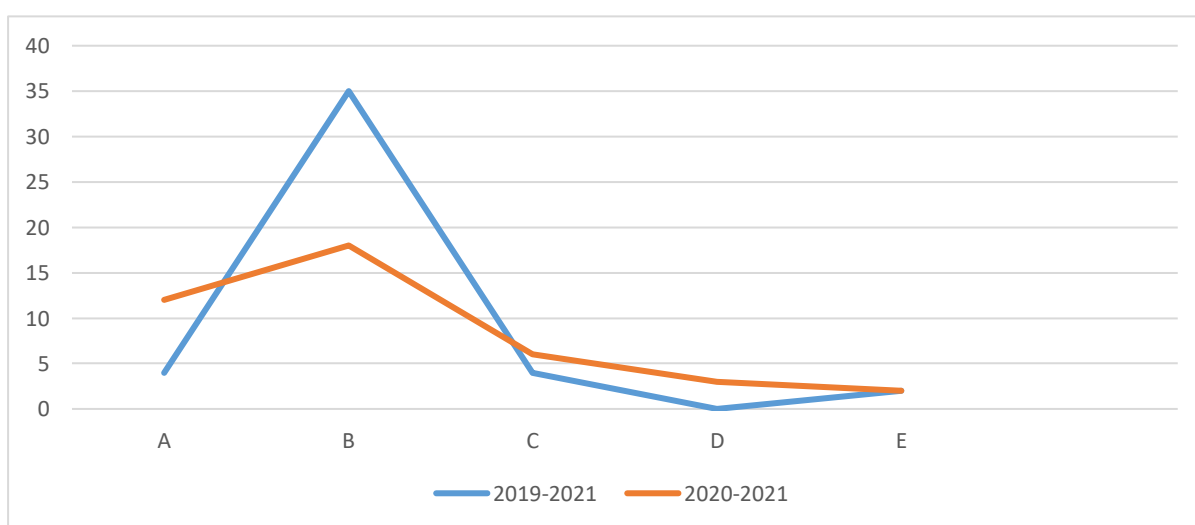
11	1805035033	ZAKIYATUZZAHRA						70.3	70.30	3.00	B
12	1805035034	ROSYTHA TRI ANGGRAYNIE						67	67.00	2.50	C
13	1805035035	SONIA AYU RIANI						75.1	75.10	3.50	B
14	1805035036	RORO DINDA ALTHAF FARAH ZAYYAN AZIZAH						76	76.00	3.50	B
15	1805035037	FEBRY AZHARI						70	70.00	3.00	B
16	1805035038	SULATRI ISMAIL						60	60.00	2.00	C
17	1805035039	NIA PUTRI WULANDARI						85	85.00	4.00	A
18	1805035040	SUHATRI ISMAIL						60	60.00	2.00	C
19	1805035041	ELMA SEWA LANGI'						60	60.00	2.00	C
20	1805035042	DEVI SIANTURI						72.8	72.80	3.00	B
21	1805035043	FAISAL RAMADHANI						70	70.00	3.00	B
22	1805035044	MARIA CELVI ADVENIA MONE						70	70.00	3.00	B
23	1805035047	RAHEL NOVENTRIANI						63	63.00	2.00	C

2017 @ [SIA] Sistem Informasi Akademik - UNMUL

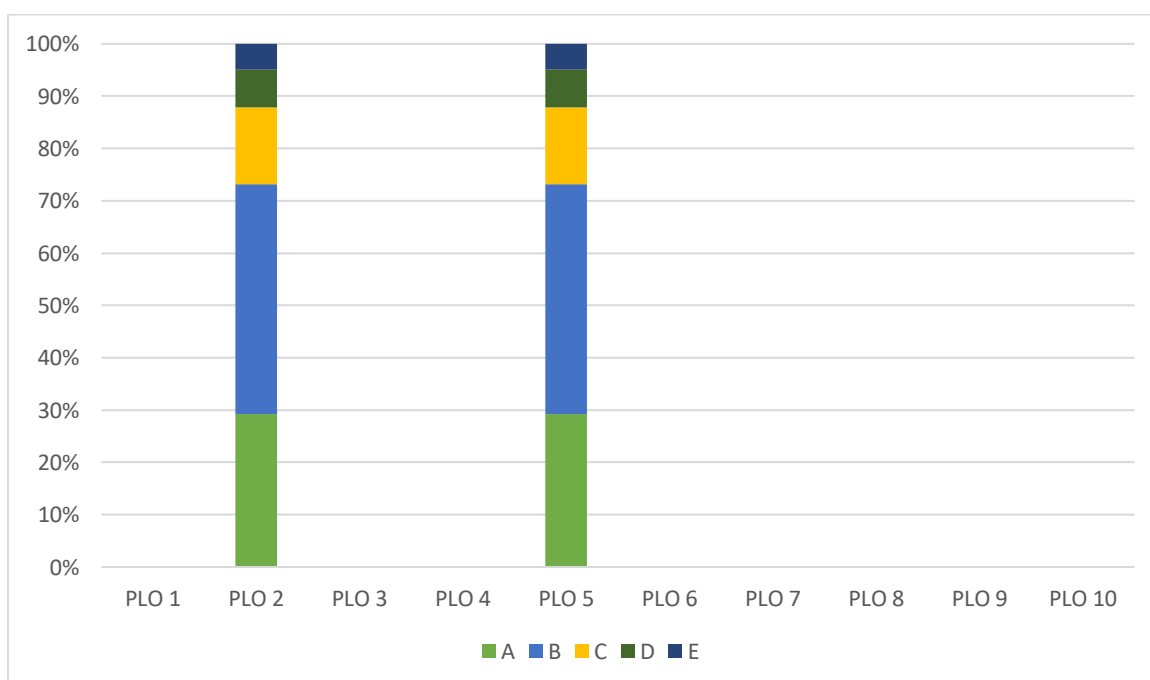
D.3.3 HASIL AKADEMIK TAHUN 2020/2021

Parameter	Jumlah Mahasiswa	Persentase
Jumlah mahasiswa yang mengambil Mata Kuliah	41 Mahasiswa	100%
Jumlah Mahasiswa yang lulus (>E)	39 Mahasiswa	95,12%
Jumlah Mahasiswa yang harus mengikuti remidi (jika diperlukan)	2	4,88%
Jumlah Mahasiswa yang gagal setelah remidi	2	4,88%

Grafik perbandingan hasil belajar masiswa Tahun akademik 2019/2020 dan 2020/2021



Grafik Hasil Belajar dan Ketercapaian terhadap PLO 2 dan PLO 5



D.3.4 ANALISIS MASALAH/ PENYELESAIAN

Grafik pada D. 3.3 menggambarkan perbedaan nilai hasil pada mata kuliah Pembelajaran Fisika 2 Tahun akademik 2019/2020 dengan tahun akademik 2020/2021. Terdapat perbedaan pencapaian nilai mata kuliah dalam dua tahun ajaran tersebut. Nilai rata-rata hasil pembelajaran mahasiswa pada Mata Kuliah Pembelajaran Fisika 2 pada tahun Akademik 2019/2020 adalah sebesar 68,98 dan mengalami peningkatan pada tahun akademik 2020/2021 dengan nilai rata-rata hasil belajar sebesar 75,43. Walaupun mengalami peningkatan, hasil ini perlu ditingkatkan kembali agar lebih optimal karena beberapa mahasiswa masih ada yang memperoleh kategori nilai C, D, bahkan nilai E. Mahasiswa yang memperoleh nilai E dinyatakan tidak lulus dalam mata kuliah ini, dan berjumlah 2 orang. Dosen pengampu mata kuliah telah berupaya berkomunikasi dengan mahasiswa tersebut untuk memberikan kesempatan remedial, namun karena banyaknya hambatan yang dialami mahasiswa tersebut mengikuti perkuliahan jarak jauh, kesempatan tersebut tidak digunakan oleh mahasiswa yang bersangkutan.

Hal ini menunjukkan bahwa masih terdapat beberapa mahasiswa yang mengalami kesulitan dalam menguasai capaian-capaian pembelajaran yang diharapkan dapat tercapai dalam mata kuliah ini. Jadi, di Tahun Akademik berikutnya, kami berencana untuk:

- a. mewawancarai siswa yang masih dalam kategori cukup dan dibawah kategori tersebut untuk mengetahui kendala apa saja yang dialami dalam mata kuliah pembelajaran fisika 2.
- b. menjadikan jawaban wawancara sebagai bahan pertimbangan dalam merancang strategi pembelajaran yang akan digunakan pada mata kuliah pembelajaran fisika 2
- c. merancang pembelajaran dengan memperhatikan kemampuan awal siswa, karakteristik siswa, dll.
- d. jika diperlukan, mendesain ulang materi kuliah (slide PPT, isi mata kuliah, dll), agar lebih kontekstual sehingga lebih mudah dipahami oleh mahasiswa.
- e. menambah pertemuan yang dapat memfasilitasi siswa untuk belajar secara aktif sehingga siswa dapat membangun pengetahuannya sendiri dan belajar lebih bermakna
- f. memberikan lebih banyak kesempatan bagi siswa yang ingin mempelajari materi ini di luar jam pelajaran