



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MULAWARMAN

PORTOFOLIO

SARJANA PENDIDIKAN FISIKA

Mata Kuliah
**TELAAH
KURIKULUM SMP**

Dosen Pengampu
Shelly Efwinda, S.Pd., M.Pd

**TAHUN AKADEMIK
2021/2022**



fisika@fkip.unmul.ac.id



<http://fkip.unmul.ac.id/s1fisika>



Jl. Muara Pahu
Kampus Gunung Kelua
Samarinda - 75123,
Indonesia

PORTOFOLIO
MATA KULIAH TELAAH KURIKULUM SMP
TAHUN AKADEMIK 2021/2022
PROGRAM SARJANA PENDIDIKAN FISIKA

KOORDINATOR MODUL :
Shelly Efwinda, S.Pd., M.Pd

TIM DOSEN :
Shelly Efwinda, S.Pd., M.Pd

Email:
shelly.efwinda@kip.unmul.ac.id

Program Studi Pendidikan Fisika
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Mulawarman
2022

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI	3
A. RENCANA AKTIVITAS PEMBELAJARAN SEMESTER.....	4
A.1 Identitas Mata Kuliah.....	4
A.2 Topik Mata Kuliah	6
A.3 Program Mata Kuliah.....	7
A.4 Pemetaan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Dan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	17
A.4.1 Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Yang Diharapkan di Program Sarjana Pendidikan Fisika	17
A.4.2 Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) Yang Diharapkan Di Mata Kuliah Pembelajaran Fisika 2	17
A.4.3 Pemetaan CPL-CPMK	18
B. PENILAIAN MATA KULIAH	18
B.1 Rubrik Penilaian	18
B.2 Sistem Penilaian	18
C. PENGEMBANGAN MATA KULIAH.....	19
C.1 Hasil Mata Kuliah Tahun Akademik 2021/2022.....	19
C.2 Analisis Masalah.....	19
C.3 Strategi Penyelesaian.....	19
D. LAMPIRAN.....	21
D.1 Dokumen-Dokumen Aktivitas Mata Kuliah.....	21
D.1.1 Contoh Daftar Kehadiran Siswa Dan Monitoring Perkuliahan	21
D.1.2 Monitoring Perkuliahan Telaah Kurikulum SMP	23
D.1.3 Contoh Berita Acara Ujian	29
D.2 Contoh Pekerjaan Mahasiswa.....	31
D.2.1 Contoh Lembar Soal Ujian	31
D.2.3 Contoh Tugas Mahasiswa	36
D.3 Rekapitulasi Penilaian.....	42
D.3.1 Analisis Item.....	42
D.3.2 Contoh Model Evaluasi.....	42
D.3.3 HASIL AKADEMIK TAHUN 2021/2021.....	45
D.3.4 ANALISIS MASALAH/ PENYELESAIAN	46

A. RENCANA AKTIVITAS PEMBELAJARAN SEMESTER

A.1 Identitas Mata Kuliah

Nama modul:	Telaah Kurikulum SMP
Tingkat modul, jika ada	S1
Kode, jika ada	19050362W019
Subtitle, jika ada	-
Kelas, jika ada	A dan B
Semester dimana modul diajarkan	3
Penanggung jawab modul	Shelly Efwinda, M.Pd
Pengajar	Shelly Efwinda, M.Pd
Bahasa	Indonesia
Kaitannya dengan kurikulum	Mata kuliah wajib
Jenis pengajaran, jam kontak	Perkuliahan dilaksanakan melalui ceramah, diskusi kelas, diskusi kelompok.
Beban kerja	100 menit perkuliahan, 120 menit tugas terstruktur dan 120 menit belajar mandiri per minggu selama 16 minggu
Poin kredit	2 SKS (3.16 ETCS) 1 sks = 1.58 etcs
Prasyarat yang direkomendasikan	Pernah mengikuti Mata Kuliah: 1. Pengantar Ilmu Pendidikan 2. Perkembangan Peserta Didik
Tujuan modul / hasil belajar yang diharapkan	Setelah mengikuti mata kuliah Telaah Kurikulum SMP, mahasiswa mampu: 1. Memahami konsep dasar dan komponen-komponen kurikulum 2. Memahami sejarah perkembangan kurikulum yang pernah diberlakukan di Indonesia 3. Memahami berbagai standar yang berlaku pada penyelenggaraan pendidikan tingkat SMP pada Kurikulum 2013 4. Memahami kerangka dasar, prinsip pembelajaran dan asesmen pada Kurikulum “Paradigma Baru” atau Sekolah Penggerak 5. Menelaah kesesuaian silabus dan RPP SMP khususnya pada Mata Pelajaran IPA dengan tuntutan kurikulum yang berlaku dan berbasis pengetahuan pedagogik, konten, dan teknologi
Konten	Mata kuliah Telaah Kurikulum SMP memberikan bekal pada calon guru fisika, memahami lebih mendalam makna kurikulum secara umum, Kurikulum 2013 dan arah perubahan kurikulum menuju pembelajaran Paradigma Baru secara khusus. Mahasiswa dibekali pengetahuan alasan filosofis, pedagogik dan tuntutan abad 21, sehingga dirumuskannya Kurikulum 2013. Mahasiswa calon guru wajib memahami tuntutan-tuntutan Kurikulum 2013 khususnya pada tingkat SMP/ sederajat sebagaimana yang tercantum dalam standar-standar yang berlaku. Mahasiswa juga dibekali pengetahuan tentang kerangka kurikulum menuju pembelajaran Paradigma Baru/


	sekolah penggerak. Mahasiswa dikenalkan dan diarahkan untuk menelaah kesesuaian Silabus dan RPP pembelajaran IPA ditingkat SMP dengan segala kelengkapannya mengacu pada standar dan prinsip yang berlaku.																								
Persyaratan studi dan ujian dan bentuk ujian	<p>Penilaian evaluasi terhadap proses pembelajaran mengikuti Skema 5 dalam Peraturan Akademik Universitas Mulawarman:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Objek Penilaian</th> <th>Bentuk Penilaian</th> <th>Bobot (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Partisipasi kuliah (secara online)</td> <td>Presensi online</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Tugas individu / kelompok</td> <td>Presentasi kelompok belajar & diskusi tanya jawab (tugas kelompok)</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Ujian Tengah Semester</td> <td>Tes tertulis</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Ujian Akhir Semester</td> <td>Tes tertulis</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td colspan="3">TOTAL</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	No.	Objek Penilaian	Bentuk Penilaian	Bobot (%)	1	Partisipasi kuliah (secara online)	Presensi online	10	2	Tugas individu / kelompok	Presentasi kelompok belajar & diskusi tanya jawab (tugas kelompok)	20	3	Ujian Tengah Semester	Tes tertulis	30	4	Ujian Akhir Semester	Tes tertulis	40	TOTAL			100
No.	Objek Penilaian	Bentuk Penilaian	Bobot (%)																						
1	Partisipasi kuliah (secara online)	Presensi online	10																						
2	Tugas individu / kelompok	Presentasi kelompok belajar & diskusi tanya jawab (tugas kelompok)	20																						
3	Ujian Tengah Semester	Tes tertulis	30																						
4	Ujian Akhir Semester	Tes tertulis	40																						
TOTAL			100																						
Media digunakan	<p>Perangkat keras : Notebook/Komputer/Handphone Video kamera Perangkat Lunak: <i>Whatsapp, MOLS, Zoom</i></p>																								
Daftar Pustaka	<ol style="list-style-type: none"> Masykur, R. (2019). Teori dan Telaah Pengembangan Kurikulum. Bandar Lampung: AURA. Baderiah, B. (2018). Pengembangan Kurikulum. Lembaga Penerbit Kampus IAIN Palopo: Palopo Kemendikbud, 2018, Permendikbud RI Nomor 37 Tahun 2018 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 24 Tahun 2016 tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran pada Kurikulum 2013 pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah Kemendikbud, 2018, Permendikbud No 35 Tahun 2018 tentang Struktur Kurikulum 2013 Tingkat Sekolah Menengah Pertama (SMP)/Madrasah Tsanawiyah (MTS) adalah Perubahan atas Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 58 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah. Kemendikbud, 2013, Permendikbud RI No. 20 Tahun 2016, Tentang Standar Kompetensi 																								

	<p>Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah dan Lampirannya.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Kemendikbud, 2013, Permendikbud RI No. 21 Tahun 2016 Tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah dan Lampirannya. 7. Kemendikbud, 2013, Permendikbud RI No. 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah dan Lampirannya. 8. Kemendikbud, 2013, Permendikbud RI No. 23 Tahun 2016 Tentang Standar Penilaian Pendidikan dan Lampirannya. 9. Partnership for 21st Century Learning, 2015, Framework for 21st Century Learning, 21st Century Student Outcome and Support System. 10. OECD. (2018). PISA for development assessment and analytical framework: Reading, mathematics and science. OECD. 11. OECD. (2019). PISA 2018 assessment and analytical framework. OECD publishing. 12. OECD. 2019. PISA Results from PISA 2018. 13. Kemdikbudristek, 2021, Paparan Program Sekolah Penggerak. 14. Kemdikbudristek, 2021, Unit Modul Sekolah Penggerak. 15. Pusat Asesmen dan Pembelajaran Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. 2021. Panduan Pembelajaran dan Asesmen jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah.
--	--

A.2 Topik Mata Kuliah

Mata Kuliah ini mendiskusikan alasan filosofis, pedagogik dan tuntutan abad 21, sehingga dirumuskannya Kurikulum 2013. Mahasiswa calon guru mendiskusikan tuntutan-tuntutan Kurikulum 2013 khususnya pada tingkat SMP/ sederajat sebagaimana yang tercantum dalam standar-standar yang berlaku. Mahasiswa juga dibekali pengetahuan tentang kerangka kurikulum menuju pembelajaran Paradigma Baru/ sekolah penggerak. Mahasiswa dikenalkan dan diarahkan untuk menelaah kesesuaian Silabus dan RPP pembelajaran IPA ditingkat SMP dengan segala kelengkapannya mengacu pada standar dan prinsip yang berlaku.

A.3 Program Mata Kuliah

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS MULAWARMAN FAKULTAS KEGURUAN DAN IMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA	No. Dok	019/P.Fisika/RPS/2017
		Tgl Terbit	18 Agustus 2021
		No Revisi	019/P.Fisika/RPS/2021
		Hal	1-10

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Rumpun Mata Kuliah	Bobot (SKS)	Semester	Tgl. Penyusunan
Telaah Kurikulum SMP	19050362W019	Mata Kuliah Wajib Program Studi	2	III	15 Agustus 2021
Otorisasi	Koordinator Mata Kuliah		TIM Pengampu Mata Kuliah		Koordinator Prodi
	Shelly Efwinda, M.Pd		Shelly Efwinda, M.Pd		Dr. H. Riskan Qadar, M.Si
Capaian Pembelajaran (CP)	Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-PRODI) yang Dibebankan Pada Mata Kuliah				
	Aspek	Kode	Deskripsi		
	Pengetahuan	P-02	Menerapkan technology, pedagogy, content, knowledge dalam pembelajaran fisika		
	Keterampilan Umum	-	-		
	Keterampilan Khusus	-	-		
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)				
	CPMK 1	Mahasiswa mampu memahami konsep dasar dan komponen-komponen kurikulum			
	CPMK 2	Mahasiswa mampu memahami sejarah perkembangan kurikulum yang pernah diberlakukan di Indonesia			
	CPMK 3	Mahasiswa mampu memahami berbagai standar yang berlaku pada penyelenggaraan pendidikan tingkat SMP pada Kurikulum 2013			
	CPMK 4	Mahasiswa mampu memahami kerangka dasar, prinsip pembelajaran dan asesmen pada Kurikulum “Paradigma Baru” atau Sekolah Penggerak			
CPMK 5	Mahasiswa mampu menelaah kesesuaian silabus dan RPP SMP khususnya pada Mata Pelajaran IPA dengan tuntutan kurikulum yang berlaku dan berbasis pengetahuan pedagogik, konten, dan teknologi				
PIP Unmul yang Diintegrasikan	-				
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah Telaah Kurikulum SMP memberikan bekal pada calon guru fisika, memahami lebih mendalam makna kurikulum secara umum, Kurikulum 2013 dan arah perubahan kurikulum menuju pembelajaran Paradigma Baru secara khusus. Mahasiswa				

	dibekali pengetahuan alasan filosofis, pedagogik dan tuntutan abad 21, sehingga dirumuskannya Kurikulum 2013. Mahasiswa calon guru wajib memahami tuntutan-tuntutan Kurikulum 2013 khususnya pada tingkat SMP/ sederajat sebagaimana yang tercantum dalam standar-standar yang berlaku. Mahasiswa juga dibekali pengetahuan tentang kerangka kurikulum menuju pembelajaran Paradigma Baru/ sekolah penggerak. Mahasiswa dikenalkan dan diarahkan untuk menelaah kesesuaian Silabus dan RPP pembelajaran IPA ditingkat SMP dengan segala kelengkapannya mengacu pada standar dan prinsip yang berlaku.	
Referensi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Masykur, R. (2019). Teori dan Telaah Pengembangan Kurikulum. Bandar Lampung: AURA. 2. Baderiah, B. (2018). Pengembangan Kurikulum. Lembaga Penerbit Kampus IAIN Palopo: Palopo 3. Kemendikbud, 2018, Permendikbud RI Nomor 37 Tahun 2018 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 24 Tahun 2016 tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran pada Kurikulum 2013 pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah 4. Kemendikbud, 2018, Permendikbud No 35 Tahun 2018 tentang Struktur Kurikulum 2013 Tingkat Sekolah Menengah Pertama (SMP)/ Madrasah Tsanawiyah (MTS) adalah Perubahan atas Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 58 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Sekolah Menengah Pertama/ Madrasah Tsanawiyah. 5. Kemendikbud, 2013, Permendikbud RI No. 20 Tahun 2016, Tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah dan Lampirannya. 6. Kemendikbud, 2013, Permendikbud RI No. 21 Tahun 2016 Tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah dan Lampirannya. 7. Kemendikbud, 2013, Permendikbud RI No. 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah dan Lampirannya. 8. Kemendikbud, 2013, Permendikbud RI No. 23 Tahun 2016 Tentang Standar Penilaian Pendidikan dan Lampirannya. 9. Partnership for 21st Century Learning, 2015, Framework for 21st Century Learning, 21st Century Student Outcome and Support System. 10. OECD. (2018). PISA for development assessment and analytical framework: Reading, mathematics and science. OECD. 11. OECD. (2019). PISA 2018 assessment and analytical framework. OECD publishing. 12. OECD. 2019. PISA Results from PISA 2018. 13. Kemdikbudristek, 2021, Paparan Program Sekolah Penggerak. 14. Kemdikbudristek, 2021, Unit Modul Sekolah Penggerak. 15. Pusat Asesmen dan Pembelajaran Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. 2021. Panduan Pembelajaran dan Asesmen jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah. 	
Media Pembelajaran	Perangkat lunak :	Perangkat keras :
	<i>Whatsapp, MOLS, Zoom</i>	Notebook/Komputer/Handphone
Mata Kuliah Prayarat (Jika ada)	Pernah mengikuti Mata Kuliah: <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengantar Ilmu Pendidikan 2. Perkembangan Peserta Didik 	

Pertemuan- ke	Sub-CPMK	Indikator	Bahan Kajian	Strategi Pembelajaran (Model dan Metode)	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian			Referensi
						Jenis	Kriteria	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	Mahasiswa memiliki pengetahuan konseptual tentang kurikulum pembelajaran SMP	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian kurikulum 2. Menjelaskan fungsi kurikulum 3. Menjelaskan tujuan kurikulum 4. Menjelaskan azas-azas pengembangan kurikulum 	<ol style="list-style-type: none"> 1. pengertian kurikulum 2. fungsi kurikulum 3. tujuan kurikulum 4. azas-azas pengembangan kurikulum 	Direct Instruction: Ceramah dan Tanya Jawab	Mahasiswa menyimak penjelasan dan mendiskusikan tentang kurikulum pembelajaran SMP	Tes Tertulis	Kebenaran Jawaban	1%	1 dan 2
2	Mahasiswa memiliki pengetahuan konseptual tentang kurikulum pembelajaran SMP	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan prinsip dasar pengembangan kurikulum 2. Mengidentifikasi komponen-komponen kurikulum 3. Mengidentifikasi tujuan pendidikan secara hierarki 4. Mengidentifikasi isi atau 	<ol style="list-style-type: none"> 1. prinsip dasar pengembangan kurikulum 2. komponen-komponen kurikulum 3. tujuan pendidikan secara hierarki 4. isi atau materi kurikulum SMP 	Direct Instruction: Ceramah dan Tanya Jawab	Mahasiswa menyimak penjelasan dan mendiskusikan tentang kurikulum pembelajaran SMP	Tes Tertulis	Kebenaran Jawaban	1%	1 dan 2

		materi kurikulum SMP secara hierarki							
3	Mahasiswa memiliki pengetahuan konseptual tentang sejarah perkembangan kurikulum	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi kurikulum jenjang SMP yang pernah berlaku di Indonesia 2. Menjelaskan latar belakang perubahan kurikulum jenjang SMP 3. Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan kurikulum jenjang SMP yang pernah diberlakukan di Indonesia 	<ol style="list-style-type: none"> 1. kurikulum jenjang SMP yang pernah berlaku di Indonesia 2. latar belakang perubahan kurikulum jenjang SMP 3. persamaan dan perbedaan kurikulum jenjang SMP yang pernah diberlakukan di Indonesia 	Direct Instruction: Ceramah dan Tanya Jawab	Mahasiswa menyimak penjelasan dan mendiskusikan tentang sejarah perkembangan kurikulum	Tes Tertulis	Kebenaran Jawaban	1%	1 dan 2
4	Memahami kerangka dasar dan struktur Kurikulum 2013.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi latar belakang terbitnya K13 2. Mengidentifikasi Karakteristik 	<ol style="list-style-type: none"> 1. latar belakang terbitnya K13 2. Karakteristik 	Direct Instruction: Ceramah dan Tanya Jawab	Mahasiswa menyimak penjelasan dan mendiskusikan kerangka dasar dan	Tes Tertulis	Kebenaran Jawaban	1%	3 dan 4

		<p>Kurikulum 2013</p> <p>3. Mengelaborasi tujuan K13</p> <p>4. Menjelaskan alasan filosofis, teoritis dan yuridis K13</p> <p>5. Memaknai Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar</p>	<p>Kurikulum 2013</p> <p>3. tujuan K13</p> <p>4. alasan filosofis, teoritis dan yuridis K13</p> <p>5. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar</p>		struktur Kurikulum 2013.				
5	Mahasiswa mampu memahami standar kelulusan siswa SMP	Menjabarkan SKL pada dimensi sikap, pengetahuan dan keterampilan ke dalam indikator implementasi pembelajaran SMP	SKL pada dimensi sikap, pengetahuan dan keterampilan ke dalam indikator implementasi pembelajaran SMP	Cooperative Learning: Diskusi kelompok	Mahasiswa mendiskusikan dan mempresentasikan secara berkelompok tentang standar kelulusan siswa SMP	Tes Tertulis	Kebenaran Jawaban	2%	5
6	Memahami hal-hal standar proses pembelajaran tuntutan Kurikulum 2013.	Mengidentifikasi karakteristik, perencanaan dan pelaksanaan, pengaturan lingkungan belajar, penilaian dan evaluasi pembelajaran jenjang SMP	karakteristik, perencanaan dan pelaksanaan, pengaturan lingkungan belajar, penilaian dan evaluasi pembelajaran jenjang SMP	Cooperative Learning: Diskusi kelompok	Mahasiswa mendiskusikan dan mempresentasikan secara berkelompok tentang standar proses pembelajaran	Tes Tertulis	Kebenaran Jawaban	2%	6 dan 7

		khususnya pada Mata Pelajaran IPA	khususnya pada Mata Pelajaran IPA		tuntutan Kurikulum 2013.				
7	Memahami standar penilaian tuntutan Kurikulum 2013	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan tentang standar penilaian pada jenjang SMP 2. Mengidentifikasi Prinsip dan Pendekatan Penilaian 3. Menentukan Ruang Lingkup, Teknik, dan Instrumen Penilaian 4. Menjelaskan Mekanisme dan Prosedur Penilaian 	<ol style="list-style-type: none"> 1. standar penilaian pada jenjang SMP 2. Prinsip dan Pendekatan Penilaian 3. Ruang Lingkup, Teknik, dan Instrumen Penilaian 4. Mekanisme dan Prosedur Penilaian 	Direct Instruction: Ceramah dan Tanya Jawab	Mahasiswa menyimak penjelasan dan mendiskusikan standar penilaian tuntutan Kurikulum 2013	Tes Tertulis	Kebenaran Jawaban	2%	8
8	Ujian Tengah Semester (UTS)								
9	Memahami penilaian berbasis PISA	Menerapkan penilaian berbasis PISA	penilaian berbasis PISA	Direct Instruction: Ceramah dan Tanya Jawab	Mahasiswa menyimak penjelasan dan mendiskusikan penilaian berbasis PISA	Tes Tertulis	Kebenaran Jawaban	2%	9, 10, 11, dan 12

10	Memahami tentang arah penyempurnaan kurikulum 2013 menuju kurikulum “paradigma baru”/ kurikulum sekolah penggerak	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan kerangka dasar kurikulum “paradigma baru”/ kurikulum sekolah penggerak 2. Menjelaskan Profil Pelajar Pancasila 3. Mengidentifikasi penyempurnaan struktur kurikulum pada menuju kurikulum “paradigma baru”/ kurikulum sekolah penggerak 	Konsep dasar kurikulum “paradigma baru”/ kurikulum sekolah penggerak	Direct Instruction: Ceramah dan Tanya Jawab	Mahasiswa menyimak penjelasan dan mendiskusikan Konsep dasar kurikulum “paradigma baru”/ kurikulum sekolah penggerak	Penilaian Kinerja	Kesesuaian dengan rubric penilaian	2%	13 dan 14
11	Memahami prinsip pembelajaran pada kurikulum “paradigma baru”/ kurikulum sekolah penggerak	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan prinsip pembelajaran pada kurikulum “paradigma baru”/ kurikulum sekolah penggerak 	Prinsip pembelajaran pada kurikulum “paradigma baru”/ kurikulum sekolah penggerak	Direct Instruction: Ceramah dan Tanya Jawab	Mahasiswa menyimak penjelasan dan mendiskusikan prinsip pembelajaran pada kurikulum “paradigma baru”/	Penilaian Kinerja	Kesesuaian dengan rubric penilaian	2%	6,7, dan 15

		2. Mengidentifikasi penyempurnaan pembelajaran dari kurikulum 2013 menuju kurikulum “paradigma baru”/ kurikulum sekolah penggerak			kurikulum sekolah penggerak				
12	Memahami prinsip penilaian pada kurikulum “paradigma baru”/ kurikulum sekolah penggerak	1. Menjelaskan prinsip penilaian pada kurikulum “paradigma baru”/ kurikulum sekolah penggerak 2. Mengidentifikasi penyempurnaan prinsip penilaian dari kurikulum 2013 menuju kurikulum “paradigma baru”/ kurikulum	Prinsip penilaian pada kurikulum “paradigma baru”/ kurikulum sekolah penggerak	Direct Instruction: Ceramah dan Tanya Jawab	Mahasiswa menyimak penjelasan dan mendiskusikan prinsip penilaian pada kurikulum “paradigma baru”/ kurikulum sekolah penggerak	Penilaian Kinerja	Kesesuaian dengan rubric penilaian	2%	8 dan 15

		sekolah penggerak							
13	Menelaah silabus dan RPP sesuai tuntutan kurikulum	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian silabus 2. Mengidentifikasi komponen-komponen yang perlu ada pada silabus 3. Menjelaskan pengertian rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) 4. Mengidentifikasi komponen-komponen yang perlu ada pada RPP 	silabus dan RPP sesuai tuntutan kurikulum	Direct Instruction: Ceramah dan Tanya Jawab	Mahasiswa menyimak penjelasan dan mendiskusikan tentang pengertian dan komponen silabus dan RPP	Penilaian Kinerja	Kesesuaian dengan rubric penilaian	2%	6,7, 8, dan 15
14	Menelaah silabus dan RPP sesuai tuntutan kurikulum	Melakukan telaah silabus pada mata pelajaran IPA sesuai tuntutan kurikulum	silabus Mata Pelajaran IPA sesuai tuntutan kurikulum	Direct Instruction: Ceramah dan Tanya Jawab	Mahasiswa menyimak penjelasan dan Melakukan telaah silabus Mata Pelajaran IPA sesuai tuntutan kurikulum	Penilaian Kinerja	Kesesuaian dengan rubric penilaian	2%	6,7, 8, dan 15

15	Menelaah silabus dan RPP sesuai tuntutan Kurikulum	Melakukan telaah RPP Mata Pelajaran IPA sesuai tuntutan kurikulum	RPP pada salah satu materi Mata Pelajaran IPA sesuai tuntutan kurikulum	Direct Instruction: Ceramah dan Tanya Jawab	Mahasiswa menyimak penjelasan dan Melakukan telaah RPP pada salah satu materi Mata Pelajaran IPA sesuai tuntutan Kurikulum	Penilaian Kinerja	Kesesuaian dengan rubric penilaian	2%	6,7, 8, dan 15
16	Ujian Akhir Semester (UAS)								

Samarinda, 31 Januari 2021

Mengetahui

Koor. Program Studi



Dr. Riskan Qadar, M.Si
NIP 196409251992031002

Koordinator Mata Kuliah



Shelly Efwindi, M.Pd.
NIP 19910411 202012 2 008

A.4 Pemetaan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Dan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

A.4.1 Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Yang Diharapkan di Program Sarjana Pendidikan Fisika

Aspek	Kode	Deskripsi
Pengetahuan	P-01	Memahami konsep dasar, prinsip, teori, hukum, cabang-cabang fisika klasik dan mengenal fisika moderen
	P-02	Menerapkan <i>technology, pedagogy, content, knowledge</i> dalam pembelajaran fisika
	P-03	Menerapkan konsep fisika dalam menyelesaikan masalah fisika
	P-04	Memahami keterkaitan <i>science-technology-engineering-mathematics</i> dan bidang ilmu terkait lainnya
Keterampilan Umum	KU-01	Memiliki kemampuan belajar dan memperdalam pengetahuan ke jenjang yang lebih tinggi
	KU-02	Mampu berkomunikasi dan mempresentasikan dengan baik dalam Bahasa Indonesia dan familiar dengan Bahasa Inggris
	KU-03	Mempertimbangkan etika ilmiah dan prinsip profesionalitas serta memiliki keterampilan bertanggung jawab dan bekerja sama
Keterampilan Khusus	KK-01	Memiliki keterampilan merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi belajar dan mengajar fisika
	KK-02	Memiliki keterampilan merencanakan, melaksanakan dan melaporkan hasil praktikum fisika
	KK-03	Memiliki keterampilan merancang media pembelajaran fisika dan eksperimen fisika

A.4.2 Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) Yang Diharapkan Di Mata Kuliah Pembelajaran Fisika 2

Kode	Deskripsi
CPMK1	Menerapkan pengetahuan konten dalam merencanakan pembelajaran Fisika pada tingkat SMA
CPMK2	Menerapkan pengetahuan pedagogik dalam merencanakan pembelajaran Fisika pada tingkat SMA
CPMK 3	Menerapkan pengetahuan teknologi dalam merencanakan pembelajaran Fisika pada tingkat SMA

CPMK 4	Mahasiswa mampu memahami kerangka dasar, prinsip pembelajaran dan asesmen pada Kurikulum “Paradigma Baru” atau Sekolah Penggerak
CPMK 5	Mahasiswa mampu menelaah kesesuaian silabus dan RPP SMP khususnya pada Mata Pelajaran IPA dengan tuntutan kurikulum yang berlaku dan berbasis pengetahuan pedagogik, konten, dan teknologi

A.4.3 Pemetaan CPL-CPMK

	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)									
	P-01	P-02	P-03	P-04	KK-01	KK-02	KK-03	KU-01	KU-02	KU-03
CPMK 1		√								
CPMK 2		√								
CPMK 3		√								
CPMK 4		√								
CPMK 5		√								

B. PENILAIAN MATA KULIAH

B.1 Rubrik Penilaian

No.	Objek Penilaian	CPMK terkait	Bentuk Penilaian	Kriteria
1	Partisipasi kuliah (secara online)		Presensi online	Kehadiran online
2	Tugas individu / kelompok	CPMK 1, CPMK 2, CPMK 3, CPMK 4, CPMK 5	Tugas Tertulis	Kebenaran dan kelengkapan jawaban
3	Ujian Tengah Semester	CPMK 1, CPMK 2, CPMK 3,	Tes tertulis	Kebenaran dan kelengkapan jawaban
4	Ujian Akhir Semester	CPMK 1, CPMK 2, CPMK 3, CPMK 4, CPMK 5	Tes tertulis	Kebenaran dan kelengkapan jawaban

B.2 Sistem Penilaian

Pemberian nilai matakuliah Telaah Kurikulum SMP mengacu pada salah satu skema yang ditetapkan dalam peraturan akademik FKIP UNMUL, seperti disajikan pada Tabel berikut:

No.	Objek Penilaian	Bentuk Penilaian	Bobot (%)
1	Partisipasi kuliah (secara online)	Presensi online	10
2	Tugas individu / kelompok	Presentasi kelompok belajar & diskusi tanya jawab	20
3	Ujian Tengah Semester	Tes tertulis	30
4	Ujian Akhir Semester	Tes tertulis	40
TOTAL			100

Nilai bobot matakuliah ditentukan berdasarkan angka mutu yang mengacu pada dalam peraturan akademik FKIP UNMUL seperti disajikan pada Tabel berikut ini:

Angka Mutu (AM)	Nilai Bobot (NB)	Nilai Huruf (NH)
$0 \leq AM < 40$	0,0	E
$40 \leq AM < 50$	1,0	D
$50 \leq AM < 60$	1,5	
$60 \leq AM < 65$	2,0	C
$65 \leq AM < 70$	2,5	
$70 \leq AM < 75$	3,0	B
$75 \leq AM < 80$	3,5	
$80 \leq AM \leq 100$	4,0	A

C. PENGEMBANGAN MATA KULIAH

C.1 Hasil Mata Kuliah Tahun Akademik 2021/2022

Parameter	Jumlah Mahasiswa	Persentase
Jumlah mahasiswa yang mengambil Mata Kuliah	46 Mahasiswa	100%
Jumlah Mahasiswa yang lulus (>E)	-	-
Jumlah Mahasiswa yang harus mengikuti remidi	-	-
Jumlah Mahasiswa yang gagal setelah remidi	-	-

C.2 Analisis Masalah

Hasil capaian pembelajaran pada Mata Kuliah Telaah Kurikulum SMP pada tahun akademik 2021/2022 memperoleh nilai rata-rata hasil belajar sebesar 72.85. Hasil ini mengalami peningkatan dengan rata-rata hasil belajar tahun akademik sebelumnya, hasil ini perlu ditingkatkan kembali agar lebih optimal karena beberapa mahasiswa masih ada yang memperoleh kategori nilai C.

C.3 Strategi Penyelesaian

Masih terdapat beberapa mahasiswa yang mengalami kesulitan dalam menguasai capaian-capaian pembelajaran yang diharapkan dapat tercapai dalam mata kuliah ini. Jadi, di Tahun Akademik berikutnya, kami berencana untuk:

1. mewawancarai siswa yang masih dalam kategori cukup untuk mengetahui kendala apa saja yang dialami dalam mata kuliah telaah kurikulum SMP.
2. menjadikan jawaban wawancara sebagai bahan pertimbangan dalam merancang strategi pembelajaran yang akan digunakan pada mata kuliah telaah kurikulum SMP

3. merancang pembelajaran dengan memperhatikan kemampuan awal siswa, karakteristik siswa, metode perkuliahan jarak jauh, dll.
4. jika diperlukan, mendesain ulang materi kuliah menyesuaikan dengan kondisi perkuliahan jarak jauh (slide PPT, isi mata kuliah, dll), agar lebih kontekstual sehingga lebih mudah dipahami oleh mahasiswa.
5. menambah pertemuan yang dapat memfasilitasi siswa untuk belajar secara aktif sehingga siswa dapat membangun pengetahuannya sendiri dan belajar lebih bermakna
6. memberikan lebih banyak kesempatan bagi siswa yang ingin mempelajari materi ini di luar jam pelajaran

D. LAMPIRAN

D.1 Dokumen-Dokumen Aktivitas Mata Kuliah

D.1.1 Contoh Daftar Kehadiran Siswa Dan Monitoring Perkuliahan

Daftar Hadir Kelas A 2020

Syarat : Hadir: diberi skor 1

Tidak Hadir: diberi skor 0


No.	NIM	NAMA	GENDER	PRESENSI																REKAPITULASI					
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	TARGET	N	(N/16)100	10%		
1	2005036001	Alya Puspita Zahra	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	16	100	10	
2	2005036002	Puspita Sari	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	16	100	10
3	2005036003	Alna Nasya	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	16	100	10
4	2005036005	Tan, Fahrur Rozy Tandra	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	16	100	10
5	2005036006	Muhammad Ikhsan Bachrul Alam	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	16	100	10
6	2005036007	Rahmiati	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	16	100	10
7	2005036008	Etrica Damayanti Wulandari	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	16	100	10
8	2005036009	Yolanda Oktavia Palian	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	16	100	10
9	2005036010	Dian Rachel Pasaribu	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	16	100	10
10	2005036011	Fatmawati	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	16	100	10
11	2005036012	Bening Anggraeni	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	16	100	10
12	2005036013	Dhiva Aviscienna	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	16	100	10
13	2005036014	Regina Bilqis Wardani	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	16	100	10
14	2005036015	Erlin Nurlita	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	16	100	10
15	2005036016	Muhammad Luthfi Hibatullah	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	16	100	10
16	2005036017	Fransiska Nina Paskalia	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	16	100	10
17	2005036018	Regita Zahara	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	16	100	10
18	2005036019	Bibin Sentana Bintang Ramadhan	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	16	100	10
19	2005036020	Sisca Arianingtyas	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	16	100	10
20	2005036021	Uristna Gadis Nirwana	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	16	100	10
21	2005036022	Tiara Karismayanti Batubara	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	16	100	10
22	2005036023	Azmi Allym Alwi	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	16	100	10
23	2005036024	Darusman	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	16	100	10
24	2005036025	Dinda Ar-Rizalah P.R.P	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	16	100	10

Daftar Hadir Kelas B 2020

No.	NIM	NAMA	GENDER	PRESENSI																REKAPITULASI			
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	TARGET	N	(N/16)100	10%
1	2005036027	Muhammad Guntur Wahyudi	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	100	10	10
2	2005036028	Hikmal Nur Shiaf	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	100	10	10
3	2005036029	Aditya Kresna	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	100	10	10
4	2005036030	Aldo Kurniawan Julianto Tambunan	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	100	10	10
5	2005036031	Annisa Rosita Maryam	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	100	10	10
6	2005036032	Dewi Sartika Ratnasari	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	100	10	10
7	2005036033	Noer Octaviana	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	100	10	10
8	2005036034	Muhammad Aswin Saputra	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	100	10	10
9	2005036035	Ahmad Aslan Ramadhani	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	100	10	10
10	2005036036	Anelia Kartika	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	100	10	10
11	2005036037	Siti Aisah	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	100	10	10
12	2005036038	Jennisa Rihhadatul Dzakia	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	100	10	10
13	2005036039	Radiana	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	100	10	10
14	2005036040	Huscnul Khatima	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	100	10	10
15	2005036041	Dina Fitriya Ningsih	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	100	10	10
16	2005036042	Maria Eldisari Murni	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	100	10	10
17	2005036043	M. Rezki Irawan	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	100	10	10
18	2005036044	Indra Nurjannah	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	100	10	10
19	2005036045	Habibah	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	100	10	10
20	2005036046	Syafrul Septian Pratama A	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	100	10	10
21	2005036048	Divani Rahma Fitri	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	100	10	10
22	2005036049	Lili Nur Indah Sari	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	100	10	10
23	2005036050	Eka Septia Rahmawati	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	100	10	10

D.1.2 Monitoring Perkuliahan Telaah Kurikulum SMP

Kelas 2020 A

		FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS MULAWARMAN				
		MONITORING KEGIATAN MENGAJAR DOSEN SEMESTER GANJIL TA. 2021/2022				
JUR/PRODI/ KELAS	PMIPA/Pendidikan Fisika/Kelas A				SKS : 2 SKS	
Kode/Matakuliah	19050362W019	Telaah Kurikulum SMP				
Jenis MK	TEORI / PRAKTIK				Hal 1 dari 1	
Dosen Pengampu	Shelly Efwindi, M.Pd.					
No	Pertemuan ke	Hari/Tanggal	Pokok Bahasan	Jam		Jumlah Mahasiswa
				Masuk	Keluar	
1	Pertemuan 1	Kamis, 2 September 2021	1. pengertian kurikulum 2. fungsi kurikulum 3. tujuan kurikulum 4. azas-azas pengembangan kurikulum	07.10	08.50	24 mahasiswa
2	Pertemuan 2	Kamis, 9 September 2021	1. prinsip dasar pengembangan kurikulum 2. komponen-komponen kurikulum 3. tujuan pendidikan secara hierarki 4. isi atau materi kurikulum SMP	07.10	08.50	24 mahasiswa
3	Pertemuan 3	Kamis, 16 September 2021	1. kurikulum jenjang SMP yang pernah berlaku di Indonesia 2. latar belakang perubahan kurikulum jenjang SMP 3. persamaan dan perbedaan kurikulum jenjang SMP yang pernah diberlakukan di Indonesia	07.10	08.50	24 mahasiswa
4	Pertemuan 4	Kamis, 23 September 2021	1. latar belakang terbitnya K13 2. Karakteristik Kurikulum 2013 3. tujuan K13	07.10	08.50	24 mahasiswa

			<p>4. alasan filosofis, teoritis dan yuridis K13</p> <p>5. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar</p>			
5	Pertemuan 5	Kamis, 30 September 2021	SKL pada dimensi sikap, pengetahuan dan keterampilan ke dalam indikator implementasi pembelajaran SMP	07.10	08.50	24 mahasiswa
6	Pertemuan 6	Kamis, 7 Oktober 2021	karakteristik, perencanaan dan pelaksanaan, pengaturan lingkungan belajar, penilaian dan evaluasi pembelajaran jenjang SMP khususnya pada Mata Pelajaran IPA	07.10	08.50	24 mahasiswa
7	Pertemuan 7	Kamis, 14 Oktober 2021	<p>1. standar penilaian pada jenjang SMP</p> <p>2. Prinsip dan Pendekatan Penilaian</p> <p>3. Ruang Lingkup, Teknik, dan Instrumen Penilaian</p> <p>4. Mekanisme dan Prosedur Penilaian</p>	07.10	08.50	24 mahasiswa
8	Pertemuan 8	Kamis, 21 Oktober 2021	UTS	07.10	08.50	24 mahasiswa
9	Pertemuan 9	Kamis, 28 Oktober 2021	penilaian berbasis PISA	07.10	08.50	24 mahasiswa
10	Pertemuan 10	Kamis, 4 November 2021	Konsep dasar kurikulum “paradigma baru”/ kurikulum sekolah penggerak	07.10	08.50	24 mahasiswa
11	Pertemuan 11	Kamis, 11 November 2021	Prinsip pembelajaran pada kurikulum “paradigma baru”/ kurikulum sekolah penggerak	07.10	08.50	24 mahasiswa
12	Pertemuan 12	Kamis, 18 November 2021	Prinsip penilaian pada kurikulum “paradigma baru”/ kurikulum sekolah penggerak	07.10	08.50	24 mahasiswa
13	Pertemuan 13	Kamis, 25 November 2021	silabus dan RPP sesuai tuntutan kurikulum	07.10	08.50	24 mahasiswa

14	Pertemuan 14	Kamis, 2 Desember 2021	silabus Mata Pelajaran IPA sesuai tuntutan kurikulum	07.10	08.50	24 mahasiswa
15	Pertemuan 15	Kamis, 9 Desember 2021	RPP pada salah satu materi Mata Pelajaran IPA sesuai tuntutan kurikulum	07.10	08.50	24 mahasiswa
16	Pertemuan 16	Kamis, 16 Desember 2021	UAS	07.10	08.50	24 mahasiswa

Mengetahui
Koor. Program Studi
Pendidikan Fisika




Dr. Riskan Qadar, M.Si.
NIP. 19640925 199203 1 002

an. Dekan FKIP
Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. Zulkarnaen, M.Si
NIP. 19671224 199102 1 001

		FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS MULAWARMAN				
		MONITORING KEGIATAN MENGAJAR DOSEN SEMESTER GANJIL TA. 2021/2022				
JUR/PRODI/ KELAS		PMIPA/Pendidikan Fisika/Kelas B			SKS : 2 SKS	
Kode/Matakuliah		19050362W019	Telaah Kurikulum SMP			
Jenis MK		TEORI / PRAKTIK			Hal 1 dari 1	
Dosen Pengampu		Shelly Efwinda, M.Pd.				
No	Pertemuan ke	Hari/Tanggal	Pokok Bahasan	Jam		Jumlah Mahasiswa
				Masuk	Keluar	
1	Pertemuan 1	Selasa, 30 Agustus 2021	5. pengertian kurikulum 6. fungsi kurikulum 7. tujuan kurikulum 8. azas-azas pengembangan kurikulum	07.30	09.10	22 mahasiswa
2	Pertemuan 2	Selasa, 7 September 2021	5. prinsip dasar pengembangan kurikulum 6. komponen-komponen kurikulum 7. tujuan pendidikan secara hierarki 8. isi atau materi kurikulum SMP	07.30	09.10	22 mahasiswa
3	Pertemuan 3	Selasa, 14 September 2021	4. kurikulum jenjang SMP yang pernah berlaku di Indonesia 5. latar belakang perubahan kurikulum jenjang SMP 6. persamaan dan perbedaan kurikulum jenjang SMP yang pernah diberlakukan di Indonesia	07.30	09.10	22 mahasiswa
4	Pertemuan 4	Selasa, 21 September 2021	6. latar belakang terbitnya K13 7. Karakteristik Kurikulum 2013 8. tujuan K13 9. alasan filosofis, teoritis dan yuridis K13	07.30	09.10	22 mahasiswa

			10. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar			
5	Pertemuan 5	Selasa, 28 September 2021	SKL pada dimensi sikap, pengetahuan dan keterampilan ke dalam indikator implementasi pembelajaran SMP	07.30	09.10	22 mahasiswa
6	Pertemuan 6	Selasa, 5 Oktober 2021	karakteristik, perencanaan dan pelaksanaan, pengaturan lingkungan belajar, penilaian dan evaluasi pembelajaran jenjang SMP khususnya pada Mata Pelajaran IPA	07.30	09.10	22 mahasiswa
7	Pertemuan 7	Selasa, 12 Oktober 2021	5. standar penilaian pada jenjang SMP 6. Prinsip dan Pendekatan Penilaian 7. Ruang Lingkup, Teknik, dan Instrumen Penilaian 8. Mekanisme dan Prosedur Penilaian	07.30	09.10	22 mahasiswa
8	Pertemuan 8	Selasa, 19 Oktober 2021	UTS	07.30	09.10	22 mahasiswa
9	Pertemuan 9	Selasa, 26 Oktober 2021	penilaian berbasis PISA	07.30	09.10	22 mahasiswa
10	Pertemuan 10	Selasa, 2 November 2021	Konsep dasar kurikulum “paradigma baru”/ kurikulum sekolah penggerak	07.30	09.10	22 mahasiswa
11	Pertemuan 11	Selasa, 9 November 2021	Prinsip pembelajaran pada kurikulum “paradigma baru”/ kurikulum sekolah penggerak	07.30	09.10	22 mahasiswa
12	Pertemuan 12	Selasa, 16 November 2021	Prinsip penilaian pada kurikulum “paradigma baru”/ kurikulum sekolah penggerak	07.30	09.10	22 mahasiswa
13	Pertemuan 13	Selasa, 23 November 2021	silabus dan RPP sesuai tuntutan kurikulum	07.30	09.10	22 mahasiswa
14	Pertemuan 14	Selasa, 30 November 2021	silabus Mata Pelajaran IPA sesuai tuntutan kurikulum	07.30	09.10	22 mahasiswa

15	Pertemuan 15	Selasa, 7 Desember 2021	RPP pada salah satu materi Mata Pelajaran IPA sesuai tuntutan kurikulum	07.30	09.10	22 mahasiswa
16	Pertemuan 16	Selasa, 14 Desember 2021	UAS	07.30	09.10	22 mahasiswa

Mengetahui
Koor. Program Studi
Pendidikan Fisika



Dr. Riskan Qadar, M.Si.
NIP. 19640925 199203 1 002

an. Dekan FKIP
Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. Zulkarnaen, M.Si
NIP. 19671224 199102 1 001

D.1.3 Contoh Berita Acara Ujian

Berita Acara Ujian Kelas 2020 A



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

BERITA ACARA
PROGRAM STUDI S1 - PENDIDIKAN FISIKA
SEMESTER 2021/2022 GANJIL

Mata Ujian : Telaah Kurikulum SMP
Hari, Tanggal Ujian : Kamis, 16 Desember 2021
Pukul : 07.10-08.50 WITA
Tempat Ujian : MOLS
Jumlah Peserta Ujian : 24
Jumlah Peserta Hadir : 24
Jumlah Peserta Tidak Hadir : -
Dosen Penguji : Shelly Efwinda, M.Pd.

CATATAN PE LAKSANAAN UJIAN

Ujian terlaksana dengan tertib.

PENGAWAS UJIAN

No.	Nama	Jabatan	Tanda Tangan
1.	Shelly Efwinda, M.Pd.	Dosen Pengampu MK	
2.			2.
3.			3.
4.			4.
5.			5.

Samarinda, ...16.Desember.2021...

an. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik,

Dr. H. ZULKARNAEN, M.Si

NIP:196712241991021001

Berita Acara Ujian Kelas 2020 B



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

BERITA ACARA
PROGRAM STUDI S1 - PENDIDIKAN FISIKA
SEMESTER 2021/2022 GANJIL

Mata Ujian : Telaah Kurikulum SMP
Hari, Tanggal Ujian : Selasa, 14 Desember 2021
Pukul : 07.30-09.10 WITA
Tempat Ujian : Mols
Jumlah Peserta Ujian : 22
Jumlah Peserta Hadir : 23
Jumlah Peserta Tidak Hadir : -
Dosen Penguji : Shelly Efwinda, M.Pd.

CATATAN PE LAKSANAAN UJIAN

Ujian berjalan dengan lancar dan tertib

PENGAWAS UJIAN

No.	Nama	Jabatan	Tanda Tangan
1.	Shelly Efwinda, M.Pd.	Dosen Pengampu MK	1.
2.			2.
3.			3.
4.			4.
5.			5.

Samarinda, ..16. Desember.2021..

an. Dekan


Wakil Dekan Bidang Akademik,

Dr. H. ZULKARNAEN, M.Si

NIP:196712241991021001

D.2 Contoh Pekerjaan Mahasiswa

D.2.1 Contoh Lembar Soal Ujian

	FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS MULAWARMAN		
	UJIAN AKHIR SEMESTER GENAP TA. 2020/2021		
JUR/PRODI/KELAS	PMIPA/Pendidikan Fisika		SKS : 3 SKS
Kode/Matakuliah	19050362W019	Telaah Kurikulum SMP	
Jenis MK	TEORI / PRAKTIK	Sifat Ujian : Close Book/Open Book /Take Home	Hal 1 dari 1
Aturan: 1. Dilarang bekerja sama dan melakukan perbuatan curang, jika dilakukan maka harus melakukan ujian ulang dengan nilai maksimal yang dapat diperoleh C.			
Dosen Pengampu	Shelly Efwinda, M.Pd		
Hari :	Tgl. :	Mulai pukul:	Ruang :

Capaian Pembelajaran Program Studi (<i>Program Learning Outcome</i>) yang akan dicapai	
PLO 2	Menerapkan technology, pedagogy, content, knowledge dalam pembelajaran fisika

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (<i>Course Learning Outcome</i>) yang akan dicapai	
CLO 1	Mahasiswa mampu memahami konsep dasar dan komponen-komponen kurikulum
CLO 2	Mahasiswa mampu memahami sejarah perkembangan kurikulum yang pernah diberlakukan di Indonesia
CLO 3	Mahasiswa mampu memahami berbagai standar yang berlaku pada penyelenggaraan pendidikan tingkat SMP pada Kurikulum 2013
CLO 4	Mahasiswa mampu memahami kerangka dasar, prinsip pembelajaran dan asesmen pada Kurikulum “Paradigma Baru” atau Sekolah Penggerak
CLO 5	Mahasiswa mampu menelaah kesesuaian silabus dan RPP SMP khususnya pada Mata Pelajaran IPA dengan tuntutan kurikulum yang berlaku dan berbasis pengetahuan pedagogik, konten, dan teknologi

CLO 1 : Mahasiswa mampu memahami konsep dasar dan komponen-komponen kurikulum
Apakah kurikulum harus ada dalam penyelenggaraan pendidikan? Mengapa?

CLO 2 : Mahasiswa mampu memahami sejarah perkembangan kurikulum yang pernah diberlakukan di Indonesia

Jelaskan latar belakang terjadinya perubahan kurikulum, dari Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) menjadi kurikulum 2013 kemudian kurikulum 2013 revisi. Apa yang membedakan ketiganya?

CLO 3 : Mahasiswa mampu memahami berbagai standar yang berlaku pada penyelenggaraan pendidikan tingkat SMP pada Kurikulum 2013


Mengapa Standar Kompetensi Lulusan digunakan sebagai acuan utama pengembangan standar-standar lain pada penyelenggaraan pendidikan tingkat SMP?

CLO 4 : Mahasiswa mampu memahami kerangka dasar, prinsip pembelajaran dan asesmen pada Kurikulum “Paradigma Baru” atau Sekolah Penggerak



Jelaskan prinsip asesmen pada Kurikulum “Paradigma Baru” atau Sekolah Penggerak!

CLO 5 : Mahasiswa mampu menelaah kesesuaian silabus dan RPP SMP khususnya pada Mata Pelajaran IPA dengan tuntutan kurikulum yang berlaku dan berbasis pengetahuan pedagogik, konten, dan teknologi

Buka RPP yang telah Anda kumpulkan sebagai tugas, kemudian telaah dalam hal: Apakah RPP memperhatikan aspek pedagogik, konten, dan teknologi? Jika iya, pada bagian mana hal tersebut tergambarkan? Jika tidak, pada bagian mana aspek-aspek tersebut dapat tergambarkan?

Dibuat oleh : Shelly Efwindi, M.Pd	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Koor. Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Mulawarman	Diverifikasi oleh Koor. Prodi Pend. Fisika  Dr. H. Riskan Qadar, M. Si.
--	---	---

D.2.2 CONTOH LEMBAR JAWABAN UAS MAHASISWA

	FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS MULAWARMAN		
	UJIAN AKHIR SEMESTER GANJIL TA. 2021/2022		
JUR/PRODI	PMIPA/Pendidikan Fisika	SKS: 2 SKS	
Kode/Matakuliah	19050362W019/Telaah Kurikulum SMP		
Dosen Pengampu	Shelly Efwindi, M.Pd		
Hari: Kamis	Tgl: 16 Desember 2021	Mulai pukul: 08:00 - 09:00	Ruang:
Nama: Tam, Fahrur Rony Tamdu	NIM: 2005036005		Kelas: A
Salinlah pernyataan berikut di kolom samping: Saya tidak akan melakukan kecurangan dan melanggar tata tertib dalam ujian ini. Jika saya melakukan pelanggaran, maka saya bersedia diberi sanksi			Tanda Tangan Mahasiswa 

1. Tentang kurikulum harus ada dalam penyelenggaraan pendidikan karena kurikulum ini berguna sebagai suatu kerangka dasar dari suatu satuan pendidikan dalam menyelenggarakan pendidikan di suatu periode, baik itu intrakurikuler maupun ekstrakurikuler. Tanpa adanya kurikulum itu, penyelenggaraan pendidikan akan anarkis dan tidak terarah karena tidak ada pedoman atau kerangka dasar dalam menjelaskannya.

2. a. *KTSP → K13

Hal yang melatarbelakangi perubahan kurikulum 2006 atau KTSP menjadi K13 adalah perkembangan ilmu dan teknologi yang pesat, juga adanya prediksi perkembangan ekonomi dan penduduk Indonesia di masa yang akan datang mendorong terjadinya perubahan kurikulum ini karena KTSP dianggap sudah tidak relevan. Juga, kurikulum 2013 ini diproyeksikan sebagai pedoman untuk kehidupan berbangsa di abad ke-XXI.

* K13 → K13 Revisi

Hal yang melatarbelakangi revisi dari kurikulum 2013 ini ialah adanya permasalahan dalam penerapannya yaitu kurikulum ini tidak dapat diterapkan di seluruh sekolah Indonesia dan hanya berjalan di sekolah piloting saja.

b. * KTSP → K13

KTSP:

1). SKL diturunkan dari standar isi.

2). Standar isi merupakan perumusan dari tujuan mata pelajaran yang terdapat pada standar kompetensi dan kompetensi dasar.

3). Mata pelajaran pembentuk pengetahuan, pembentuk sikap, dan perilaku keterampilan diwujudkan.

4.) Kompetensi diturunkan dari mata pelajaran.

5.) Mata pelajaran tidak saling berkaitan dan terpisah satu sama lain.

K13

1.) SKL diturunkan dari kebutuhan.

2.) Standar isi diturunkan dari SKL melalui kompetensi inti.

3.) Seluruh mata pelajaran berkontribusi dalam pembentukan pengetahuan, pembentukan sikap, pembentukan keterampilan.

4.) Mata pelajaran diturunkan dari kompetensi yang hendak dicapai

5.) Semua mata pelajaran diikat oleh kompetensi inti

*K13 → K13 Revisi

##

1.) Penilaian K11 dan 2 diiadakan di semua mata pelajaran kecuali agama dan PKN, tapi tetap dimasukkan ke RPP.

2.) Semua nilai bobotnya sama, baik itu penilaian harian maupun ~~sem~~ PAS. Akumulasi nilainya dirata-ratakan.

3.) Pendekatan di edisi revisi tidak hanya terbatas pada 5M, bisa dengan pendekatan lain, dan jika menggunakannya urutannya bisa diacak.

4.) Silabus revisi lebih ramping dengan 3 kolom yaitu: KD, materi, dan kegiatan pembelajaran.

5.) Ulangan harian menjadi penilaian harian, UAS menjadi penilaian akhir semester, dan UTS diiadakan.

6.) Penilaian yang awalnya 1-4, kembali menjadi 1-100, dengan predikat huruf dan deskripsi.

7.) Remedial diberikan kepada siswa yang kurang tapi harus diberi pembelajaran ulang. Hasil remedial inilah yang masuk ke hasil.

3. Karena SKL ini ~~seperti~~ seperti suatu kualifikasi atau hasil yang diharapkan dicapai oleh peserta didik ~~setelah~~ setelah melalui proses pembelajaran. SKL ini dijadikan ~~seperti~~ seperti rujukan seorang guru dalam menyetapkan strateginya dalam mengajar, sehingga SKL ini digunakan sebagai acuan utama dalam mengembangkan standar lainnya.

4. Ada 5 prinsip asesmen dalam Kurikulum Paradigma Baru, yaitu:

a. Asesmen ini adalah bagian terpadu dari pembelajaran dan menyediakan informasi yang dapat digunakan sebagai strategi pembelajaran selanjutnya. Maka dari itu, asesmen ini merujuk pada ranah pengetahuan, keterampilan, dan sikap. Selain itu, asesmen juga melibatkan peserta didik dalam menilai diri sendiri dan teman.

b. Asesmen ini dirancang sesuai dengan tujuannya, dan pendidik diberi keleluasaan dalam menentukan tempat dan waktu pelaksanaannya agar efektif. Karena asesmen ini diharapkan menggunakan berbagai instrumen, ~~dan~~ alokasi waktunya jelas dan terencana, serta dikomunikasikan ke siswa mengenai jenis, teknik, dan instrumen yang digunakan.

c. Asesmen ini dirancang secara adil, proporsional, valid, dan terpercaya. Maka dari itu, asesmen ini harus adil dan tidak ~~terpengaruh~~ terpengaruh oleh latar belakang peserta didik. Selain itu, instrumen yang digunakan harus tepat agar pengukuran tidak melenceng.

d. Laporan kemajuan belajar sederhana, informatif, dan mengandung strategi ke depannya. Maka dari itu, isinya harus jelas dan mudah dipahami. Selain itu, pencapaian siswa dalam bentuk angka & deskripsi.

e. Hasil asesmen digunakan untuk meningkatkan mutu pembelajaran.

5. Sudah ada, karena pada RPP tertera dimana guru menjelaskan mengenai inti materi kepada peserta didik yang mana ini menunjukkan pengetahuan atau pemahaman guru mengenai materi yang akan diajarkan (konten). Selain itu guru juga menjelaskan ~~materi~~ ~~materi~~ materi dengan bahasa yang mudah dipahami. Guru disini juga menyetapkan beberapa asesmen untuk memudahkan siswa dalam memperoleh nilai dan memahami

D.2.3 Contoh Tugas Mahasiswa

CPMK 2: Mahasiswa mampu memahami sejarah perkembangan kurikulum yang pernah diberlakukan di Indonesia	Tugas 1. Identifikasi kurikulum jenjang SMP yang pernah berlaku di Indonesia 2. Uraikan latar belakang perubahan kurikulum jenjang SMP 3. Uraikan persamaan dan perbedaan 3 kurikulum jenjang SMP terakhir yang pernah berlaku di Indonesia
---	---

Nama : Alya Puspita Zahra

75

Kelas : A 2020

Mata Kuliah : Telaah Kurikulum SMP

Tugas Telaah Kurikulum SMP

1. **Identifikasi kurikulum jenjang SMP yang pernah berlaku di Indonesia**

Jawaban :

Kurikulum jenjang SMP yang pernah berlaku di Indonesia adalah *Leerplan* (Rencana Pelajaran) atau Struktur Kurikulum MULO pada masa Hindia Belanda; Kurikulum SMP (*Shuto Chu Gakko*) pada Masa Pendudukan Jepang; Kurikulum SMP pada Masa Awal Kemerdekaan; Kurikulum SMP 1954 pada Masa Pemerintah Kabinet Parlementer; Rencana Pelajaran SMP Gaya Baru (1964) pada Masa Pemerintahan Orde Lama; Kurikulum SMP 1968, Kurikulum SMP 1975, Kurikulum SMP 1984, dan Kurikulum SMP 1994 pada Masa Pemerintahan Orde Baru; Kurikulum 2004 dan Kurikulum 2006 pada Masa Reformasi; dan Kurikulum 2013.

2. **Uraikan latar belakang perubahan kurikulum jenjang SMP!**

Jawaban :

a. Latar Belakang Kurikulum 2004.

Pada awal tahun 2000 Pemerintah mulai merintis pengembangan kurikulum baru berdasarkan model Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK). Beberapa sarjana kurikulum yang memiliki kemampuan tinggi dalam bidang studi kurikulum dan di antaranya baru kembali dari pendidikan di luar negeri dengan gelar tertinggi (S3) di bidang kurikulum. Mereka belajar tentang kurikulum berbasis kompetensi dan landasan pemikiran kurikulum berbasis kompetensi untuk SD, SLTP, SLTA dan SMK. Kurikulum berbasis kompetensi direncanakan guna menggantikan kurikulum sebelumnya, yaitu Kurikulum SMP 1994 yang sudah tidak sesuai dan dikembangkan dengan dasar kompetensi.

Lahirnya kurikulum 2004 ini tidak terlepas dari kondisi politik yang terjadi pada saat itu. Di Indonesia terjadi perubahan era pemerintahan dari era Orde Baru menjadi era Reformasi yang dimulai pada pemerintahan Presiden B.J. Habibie tahun 1998. Salah satu keputusan yang menonjol pada era Reformasi adalah adanya otonomi daerah yang lebih luas. Hal ini berarti pemerintahan daerah diberi wewenang yang lebih luas untuk

mengatur kebijakan daerahnya masing-masing, dan salah satu kewenangan baru yang dimiliki oleh pemerintah daerah adalah dalam bidang pendidikan. Hal ini termuat dalam Undang-Undang Nomor 22 tahun 1999 tentang Pemerintahan Daerah. Berdasarkan alasan tersebut maka terjadi pula reformasi di bidang pendidikan yang salah satu hasilnya adalah dirancangnya kurikulum baru yakni Kurikulum Berbasis Kompetensi oleh Departemen Pendidikan yang mulai diberlakukan pada tahun 2004.

Dalam Kurikulum 2004, kompetensi diartikan sebagai “pengetahuan, keterampilan, sikap dan nilai-nilai yang diwujudkan dalam kebiasaan berpikir dan bertindak. Kompetensi dapat dikenali melalui sejumlah hasil belajar dan indikatornya yang dapat diukur dan diamati. Kompetensi dapat dicapai melalui pengalaman belajar yang dikaitkan dengan bahan kajian dan bahan pelajaran secara kontekstual”. Lebih lanjut dikemukakan bahwa “kompetensi dikembangkan secara berkesinambungan sejak Taman Kanak-kanak dan Raudhatul Athfal, Kelas I sampai dengan Kelas XII yang menggambarkan suatu rangkaian kemampuan yang bertahap, berkelanjutan, dan konsisten seiring dengan perkembangan psikologis peserta didik”

Pada praktiknya, kurikulum ini tidak pernah disahkan meskipun sempat diimplementasikan secara terbatas. Pada 2006, pemerintah meluncurkan kurikulum baru pengganti KBK yakni KTSP. Kurikulum 2006 (KTSP) diakui pemerintah sebagai revisi dari KBK 2004, artinya pendekatan dan latar belakang yang diterapkan pada KTSP masih sama dengan latar yang menjiwai diciptakannya KBK.

b. Latar Belakang Kurikulum 2006.

Kurikulum 2006 (KTSP) diakui pemerintah sebagai revisi dari KBK 2004. Kurikulum 2004 tidak mendapat dukungan politis untuk dilaksanakan secara nasional, antara lain karena terjadi perubahan dalam kehidupan ketata negaraan Indonesia dari sentralistik ke otonomi daerah. Naskah terakhir Kurikulum 2004 telah mencoba mengakomodasi perubahan sistem ketata negaraan tersebut, tetapi upaya yang dimaksudkan tidak cukup kuat. Pemerintah mengambil kebijakan untuk menyelamatkan pikiran kurikulum kompetensi yang telah dikembangkan dalam Kurikulum 2004 dan biaya besar yang telah dikeluarkan untuk pengembangan naskah atau dokumen kurikulum. Oleh karena itu, ide-ide tersebut dimasukkan dalam berbagai ketentuan seperti Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar dimasukkan dalam Peraturan Menteri Pendidikan Nasional mengenai Standar Isi. Demikian pula halnya dengan Standar Kompetensi Lulusan, Standar Kompetensi Lintas Kurikulum, dan Standar Kompetensi Mata Pelajaran

dikemas dalam bentuk Peraturan Menteri Pendidikan Nasional. Sedangkan Struktur Kurikulum untuk SMP dan Madrasah Tsanawiyah dikemas dalam bentuk Standar Isi.

Berdasarkan kebijakan baru, maka kurikulum dikembangkan oleh setiap satuan pendidikan dan dikenal dengan nama Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Struktur KTSP mengacu kepada Struktur Kurikulum yang ditetapkan oleh Peraturan Menteri Pendidikan Nasional. Dalam hal ini terjadi kerancuan penetapan karena Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum bukan Standar Isi dan berdasarkan UU Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, wewenang mengembangkan standar dan kurikulum dilakukan oleh lembaga yang berbeda.

Perubahan kurikulum dari KTSP menuju Kurikulum 2013 disebabkan oleh isi dan pesan pesan kurikulum 2006 masih terlalu padat. Mata pelajaran dan materi yang keluasan dan kesukarannya melampaui tingkat perkembangan usia anak. Kurikulum KTSP belum mengembangkan kompetensi secara utuh sesuai dengan visi, misi, dan tujuan pendidikan nasional. Kurikulum 2006 belum peka dan tanggap terhadap berbagai perubahan sosial yang terjadi pada tingkat lokal, nasional, maupun global. Standar proses pembelajarannya pun belum menggambarkan urutan pembelajaran yang rinci sehingga membuka penafsiran yang beragam dan berujung pada pembelajaran berpusat pada guru. Penilaian belum menggunakan standar penilaian berbasis kompetensi, serta belum tegas memberikan layanan remediasi dan pengayaan secara berkala. Kemudian, berbagai kompetensi yang diperlukan sesuai dengan perkembangan konstruktivistik belum terakomodasi dalam kurikulum 2006. Sedangkan pada kurikulum 2013 sudah berdasarkan tiga komponen, yaitu pengetahuan berdasarkan tes tulis, sikap berdasarkan observasi di kelas, dan keterampilan melalui kinerja peserta didik.

3. **Uraikan persamaan dan perbedaan 3 kurikulum jenjang SMP terakhir yang pernah berlaku di Indonesia!**

Jawaban :

Perbedaan Kurikulum 2004, Kurikulum 2006 dan Kurikulum 2013 Jenjang SMP

Aspek	Kurikulum 2004	Kurikulum 2006	Kurikulum 2013
1. Penamaan	Kurikulum 2004 atau	Kurikulum Tingkat	Kurikulum 2013

	KBK	Satuan Pendidikan (KTSP)	
2. Landasan Hukum	<p>a. Tap MPR/GBHN Tahun 1999-2004</p> <p>b. UU No. 20/1999 – Pemerintah-an Daerah</p> <p>c. UU Sisdiknas No 2/1989 kemudian diganti dengan UU No. 20/2003</p> <p>d. PP No. 25 Tahun 2000 tentang pembagian kewenangan</p>	<p>a. UU No. 20/2003 – Sisdiknas</p> <p>b. PP No. 19/2005 – SPN</p> <p>c. Permendiknas No. 22/2006 – Standar Isi</p> <p>d. Permendiknas No. 23/2006 – Standar Kompetensi Lulusan</p>	<p>a. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.</p> <p>b. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 32 Tahun 2004 tentang Pemerintahan Daerah.</p> <p>c. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, sebagaimana telah diubah dalam Peraturan Pemerintah Nomor 32 tahun 2013, dan perubahan kedua dalam Peraturan Pemerintah Nomor 13 tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan.</p>

			<p>d. Peraturan Pemerintah RI No. 55 Tahun 2007 tentang Pendidikan Agama dan Pendidikan Keagamaan</p> <p>e. Peraturan pemerintah Nomor 19 Tahun 2017 tentang Perubahan PP No.74 Tahun 2008 tentang Guru</p> <p>f. Peraturan Presiden Nomor 87 tahun 2017 tentang Penguatan Pendidikan Karakter.</p>
3. Sifat	Cenderung Sentralisme Pendidikan : Kurikulum disusun oleh Tim Pusat secara rinci; Daerah/Sekolah hanya melaksanakan	Cenderung Desentralisme Pendidikan : Kerangka Dasar Kurikulum disusun oleh Tim Pusat; Daerah dan Sekolah dapat mengembangkan lebih lanjut.	Karakteristik pengembangan Kurikulum 2013 adalah penyempurnaan pola pikir, penguatan tata kelola kurikulum, pendalaman dan perluasan materi, penguatan proses pembelajaran, dan penyesuaian beban belajar agar dapat menjamin kesesuaian

			antara apa yang diinginkan dengan apa yang dihasilkan.
4. Latar Belakang	Merupakan kurikulum perbaikan dari kurikulum 1994 yang sudah tidak sesuai dan dikembangkan dengan dasar kompetensi	Merupakan kurikulum perbaikan dari kurikulum 2004 yang sudah tidak sesuai dan dikembangkan menurut otonomi sekolah masing-masing	Kurikulum 2013 merupakan perbaikan dari kurikulum 2004 dan 2006, yang merupakan kurikulum berbasis sekolah dan berbasis kompetensi.
5. Pendekatan	Pendekatan berbasis kompetensi dan terdiri atas SK, KD, MP dan Indikator Pencapaian	Berbasis kompetensi dan terdiri atas SK dan KD, dan Komponen lain dikembangkan oleh guru	Kurikulum 2013 menggunakan pendekatan berbasis keilmuan (scientific approach) meliputi kegiatan mengamati, menanya, menalar, mencoba, dan mengkomunikasikan.

Persamaan Kurikulum 2004, Kurikulum 2006, dan Kurikulum 2013 Jenjang SMP

	Kurikulum 2004	Kurikulum 2006	Kurikulum 2013
Persamaan	<p>a. Kurikulum 2006 (KTSP) merupakan pengembangan dari kurikulum 2004 sehingga jika dilihat dengan kurikulum 2013 sama-sama menampilkan teks sebagai butir-butir KD</p> <p>b. Untuk struktur kurikulumnya baik pada KBK, KTSP atau pada kurikulum 2013 sama-sama dibuat atau dirancang oleh pemerintah tepatnya Depdiknas.</p> <p>c. Beberapa mata pelajaran masih ada yang sama seperti KTSP.</p> <p>d. Terdapat kesamaan esensi kurikulum, misalnya pada pendekatan ilmiah yang pada hakikatnya berpusat pada siswa, dimana siswa</p>		

D.3 Rekapitulasi Penilaian

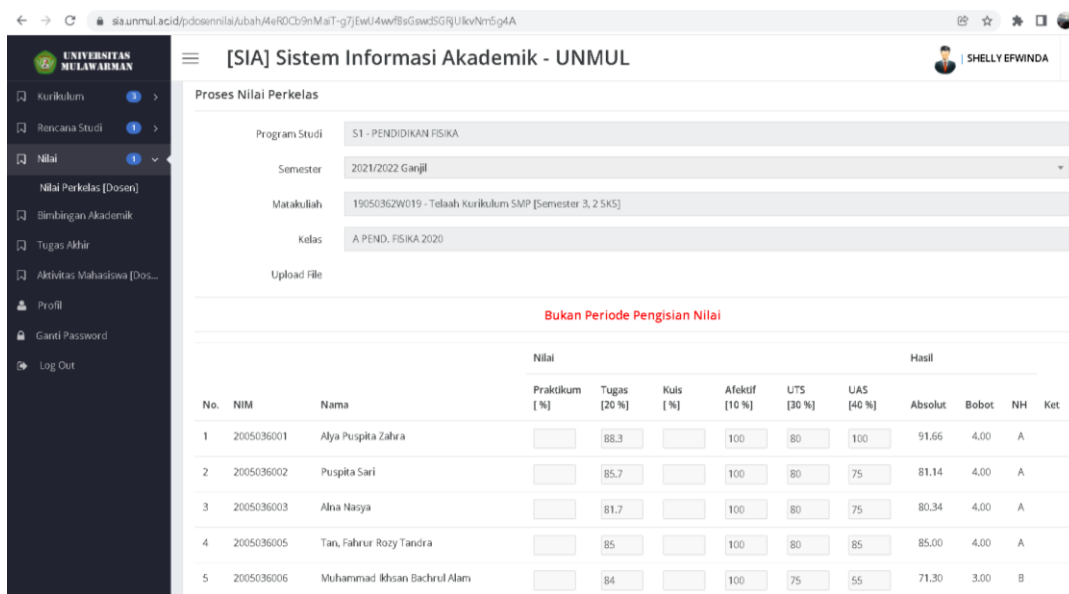
D.3.1 Analisis Item

Soal ujian akhir semester terdiri dari lima butir soal berupa soal esai yang dianalisis isi melalui pakar di bidang Ilmu Pendidikan Fisika. Pertanyaan esai dianalisis dengan penilaian ahli dalam anggota tim mata kuliah. Analisis dilakukan dengan memperhatikan beberapa aspek yaitu kesesuaian soal dengan PLO dan CLO yang ingin dicapai serta kesesuaian penggunaan Bahasa, konten, dan konstruk.

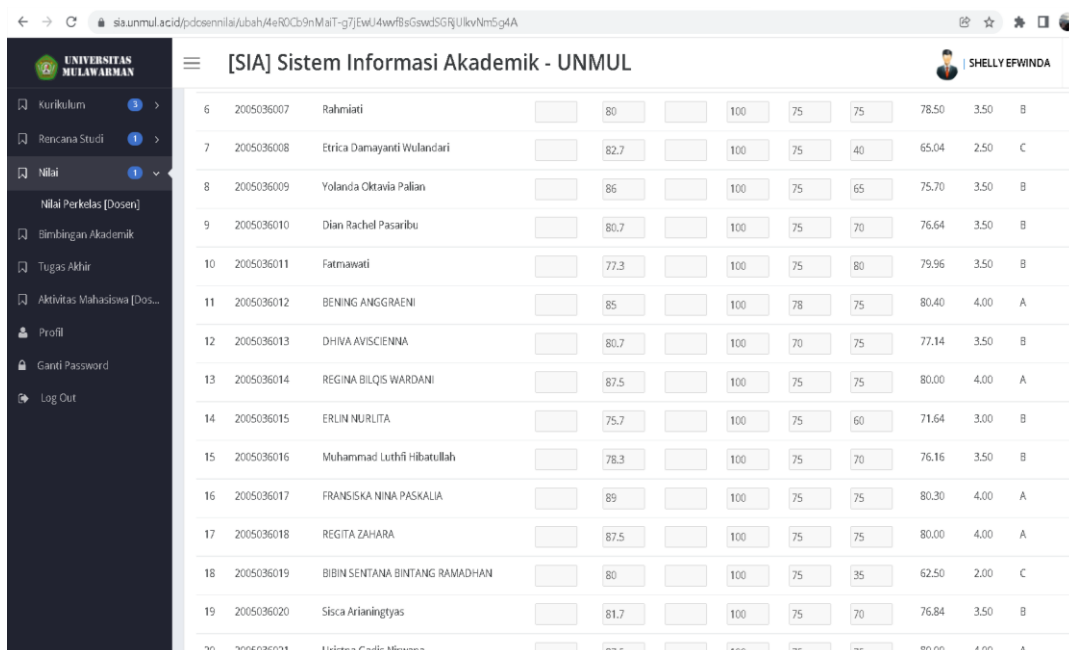
D.3.2 Contoh Model Evaluasi

Rekapitulasi Nilai Akhir Telaah Kurikulum SMP

Kelas 2020 A



No.	NIM	Nama	Nilai					Hasil			
			Praktikum [%]	Tugas [20 %]	Kuis [%]	Afektif [10 %]	UTS [30 %]	UAS [40 %]	Absolut	Bobot	NH
1	2005036001	Alya Puspita Zahra		88.3		100	80	100	91.66	4.00	A
2	2005036002	Puspita Sari		85.7		100	80	75	81.14	4.00	A
3	2005036003	Alina Naasya		81.7		100	80	75	80.34	4.00	A
4	2005036005	Tan, Fahrur Rozy Tandra		85		100	80	85	85.00	4.00	A
5	2005036006	Muhammad Ihsan Bachrul Alam		84		100	75	55	71.30	3.00	B



6	2005036007	Rahniati		80		100	75	75	78.50	3.50	B
7	2005036008	Etrica Damayanti Wulandari		82.7		100	75	40	65.04	2.50	C
8	2005036009	Yolanda Oktavia Palian		86		100	75	65	75.70	3.50	B
9	2005036010	Dian Rachel Pasaribu		80.7		100	75	70	76.64	3.50	B
10	2005036011	Fatmawati		77.3		100	75	80	79.96	3.50	B
11	2005036012	BENING ANGGRAENI		85		100	78	75	80.40	4.00	A
12	2005036013	DHIVA AVISCIENNA		80.7		100	70	75	77.14	3.50	B
13	2005036014	REGINA BILQIS WARDANI		87.5		100	75	75	80.00	4.00	A
14	2005036015	ERLIN NURLITA		75.7		100	75	60	71.64	3.00	B
15	2005036016	Muhammad Luthfi Hibatullah		78.3		100	75	70	76.16	3.50	B
16	2005036017	FRANSISKA NINA PASKALIA		89		100	75	75	80.30	4.00	A
17	2005036018	REGITA ZAHARA		87.5		100	75	75	80.00	4.00	A
18	2005036019	BIBIN SENTANA BINTANG RAMADHAN		80		100	75	35	62.50	2.00	C
19	2005036020	Sisca Arianingtyas		81.7		100	75	70	76.84	3.50	B
20	2005036021	Uristna Gadis Nirwana		87.5		100	75	75	80.00	4.00	A

UNIVERSITAS MULAWARMAN

[SIA] Sistem Informasi Akademik - UNMUL

SHELLY EFWINDA

No.	NIM	Nama	Praktikum [%]	Tugas [20 %]	Kuis [%]	Afektif [10 %]	UTS [30 %]	UAS [40 %]	Absolut	Bobot	NH	Ket
12	2005036013	DHWA AVSCIENNA	80.7		100	70	75	77.14	3.50	B		
13	2005036014	REGINA BILQIS WARDANI	87.5		100	75	75	80.00	4.00	A		
14	2005036015	ERLIN NURLITA	75.7		100	75	60	71.64	3.00	B		
15	2005036016	Muhammad Luthfi Hibatullah	78.3		100	75	70	76.16	3.50	B		
16	2005036017	FRANSISKA NINA PASKALIA	89		100	75	75	80.30	4.00	A		
17	2005036018	REGITA ZAHARA	87.5		100	75	75	80.00	4.00	A		
18	2005036019	BIBIN SENTANA BINTANG RAMADHAN	80		100	75	35	62.50	2.00	C		
19	2005036020	Sisca Arianiangtyas	81.7		100	75	70	76.84	3.50	B		
20	2005036021	Uristna Gadis Nirwana	87.5		100	75	75	80.00	4.00	A		
21	2005036022	TIARA KARISMAYANTI BATUBARA	70		100	78	75	77.40	3.50	B		
22	2005036023	Azmi Allym Almi	78.3		100	80	70	77.66	3.50	B		
23	2005036024	DARUSMAN	77.7		100	78	55	70.94	3.00	B		
24	2005036025	Dinda Ar-Rizalah Pujie Rahmayana Putri	85.7		100	90	90	90.14	4.00	A		

2017 @ [SIA] Sistem Informasi Akademik - UNMUL

Rekapitulasi Nilai Akhir Telaah Kurikulum SMP Kelas 2020 B

UNIVERSITAS MULAWARMAN

[SIA] Sistem Informasi Akademik - UNMUL

SHELLY EFWINDA

Proses Nilai Perkelas

Program Studi: S1 - PENDIDIKAN FISIKA

Semester: 2021/2022 Ganjil

Matakuliah: 19050362W019 - Telaah kurikulum SMP [Semester 3, 2 SKS]

Kelas: B PEND. FISIKA 2020

Upload File

Bukan Periode Pengisian Nilai

No.	NIM	Nama	Nilai					Hasil				
			Praktikum [%]	Tugas [20 %]	Kuis [%]	Afektif [10 %]	UTS [30 %]	UAS [40 %]	Absolut	Bobot	NH	Ket
1	2005036027	Muhammad Guntur Wahyudi		81.7		100	75	40	64.84	2.00	C	
2	2005036029	Aditya Kresna		82.5		100	75	30	61.00	2.00	C	
3	2005036030	Aldo Kurniawan Julianto Tambunan		81.7		100	75	52.9	70.00	3.00	B	
4	2005036031	ANNISA ROSITA MARYAM		71.7		100	75	65	72.84	3.00	B	
5	2005036032	DEWISARTIKA RATNASARI		89		100	80	65	77.80	3.50	B	

← → C sia.unmul.ac.id/pdosen/nilai/Ubah/Oy8cE6H85UC2i6S39lwMAAt_bjtel.c9vA6ab7Fpvb8Ws [SIA] Sistem Informasi Akademik - UNMUL SHELLY EFWINDA

6	2005036033	Noer Octawiana		76.7		100	75	50	67.84	2.50	C
7	2005036034	Muhammad Aswin Saputra		81.7		100	75	65	74.84	3.00	B
8	2005036035	AHMAD ASLAN RAMADHANI		78.3		100	70	70	74.66	3.00	B
9	2005036036	Anella Kartika		81.7		100	75	75	78.84	3.50	B
10	2005036037	Siti Aisah		81.7		100	85	60	75.84	3.50	B
11	2005036038	Jennisa Rihhadatul Dzakia		71.7		100	80	54.15	70.00	3.00	B
12	2005036039	Radiana		85		100	75	75	79.50	3.50	B
13	2005036040	Huscnul Khatima		82.7		100	75	70	77.04	3.50	B
14	2005036041	Dina Fitriya Ningsih		75.7		100	75	50	67.64	2.50	C
15	2005036042	MARIA ELDISARI MURNI		80		100	70	60	71.00	3.00	B
16	2005036043	M. Rezi Irawan		85		100	75	60	73.50	3.00	B
17	2005036044	Indra Nurjannah		81.7		100	75	65	74.84	3.00	B
18	2005036045	Habibah		87.3		100	75	70	77.96	3.50	B
19	2005036046	Syaiful Septian Pratama, A		75		100	75	45	65.50	2.50	C
20	2005036048	Divani Rahma Fitri		82.3		100	75	60	72.96	3.00	B

← → C sia.unmul.ac.id/pdosen/nilai/Ubah/Oy8cE6H85UC2i6S39lwMAAt_bjtel.c9vA6ab7Fpvb8Ws [SIA] Sistem Informasi Akademik - UNMUL SHELLY EFWINDA

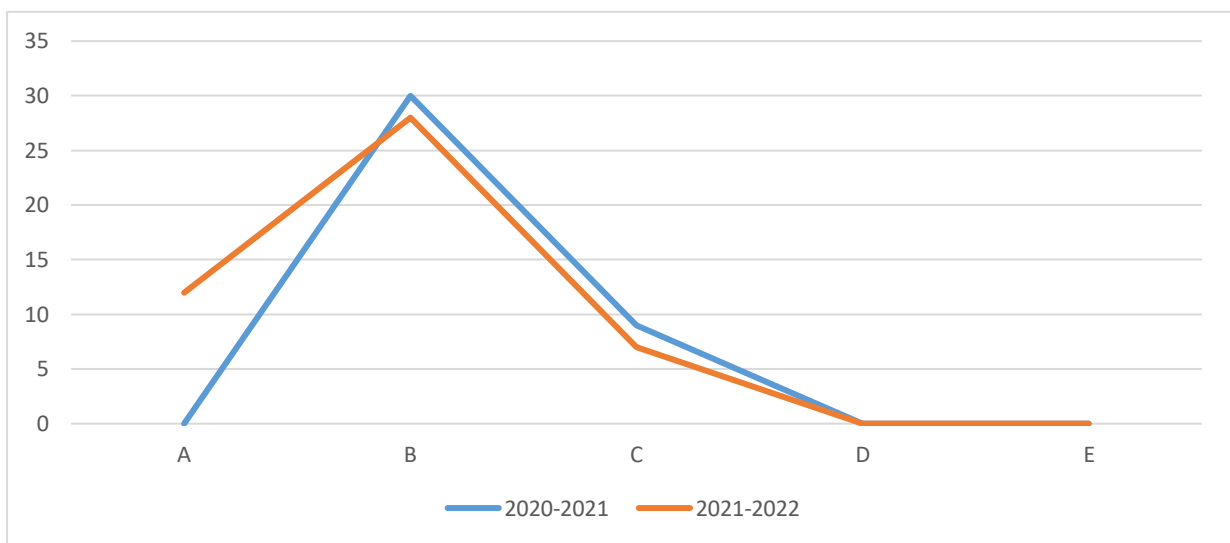
10	2005036037	Siti Aisah		81.7		100	85	60	75.84	3.50	B
11	2005036038	Jennisa Rihhadatul Dzakia		71.7		100	80	54.15	70.00	3.00	B
12	2005036039	Radiana		85		100	75	75	79.50	3.50	B
13	2005036040	Huscnul Khatima		82.7		100	75	70	77.04	3.50	B
14	2005036041	Dina Fitriya Ningsih		75.7		100	75	50	67.64	2.50	C
15	2005036042	MARIA ELDISARI MURNI		80		100	70	60	71.00	3.00	B
16	2005036043	M. Rezi Irawan		85		100	75	60	73.50	3.00	B
17	2005036044	Indra Nurjannah		81.7		100	75	65	74.84	3.00	B
18	2005036045	Habibah		87.3		100	75	70	77.96	3.50	B
19	2005036046	Syaiful Septian Pratama, A		75		100	75	45	65.50	2.50	C
20	2005036048	Divani Rahma Fitri		82.3		100	75	60	72.96	3.00	B
21	2005036049	Lili Nur Indah Sari		76.7		100	75	70	75.84	3.50	B
22	2005036050	Eka Septia Rahmawati		80		100	75	75	78.50	3.50	B

2017 @ [SIA] Sistem Informasi Akademik - UNMUL

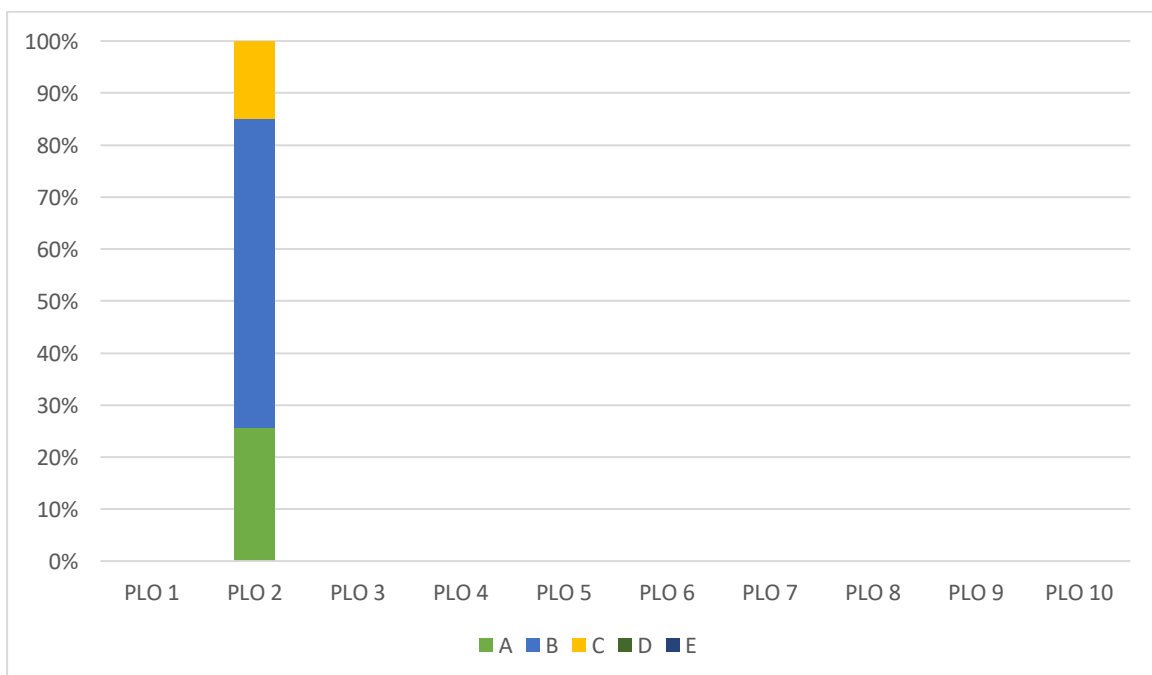
D.3.3 HASIL AKADEMIK TAHUN 2021/2021

Parameter	Jumlah Mahasiswa	Persentase
Jumlah mahasiswa yang mengambil Mata Kuliah	46 Mahasiswa	100%
Jumlah Mahasiswa yang lulus (>E)	-	-
Jumlah Mahasiswa yang harus mengikuti remidi (jika diperlukan)	-	-
Jumlah Mahasiswa yang gagal setelah remidi	-	-

Grafik perbandingan hasil belajar masiswa Tahun akademik 2020/2021 dan 2021/2022



Grafik Hasil Belajar dan ketercapaian CPL/ PLO 2



D.3.4 ANALISIS MASALAH/ PENYELESAIAN

Grafik pada D. 3.3 menggambarkan perbedaan nilai hasil pada mata kuliah Telaah Kurikulum SMP Tahun akademik 2020/2021 dengan tahun akademik 2021/2022. Terdapat perbedaan pencapaian nilai mata kuliah dalam dua tahun ajaran tersebut. Nilai rata-rata hasil pembelajaran mahasiswa pada Mata Kuliah Telaah Kurikulum SMP pada tahun Akademik 2020/2021 adalah sebesar 65,76 dan mengalami peningkatan pada tahun akademik 2021/2022 dengan nilai rata-rata hasil belajar sebesar 72,85. Tidak ada mahasiswa yang gagal atau harus mengulang pada mata kuliah ini, hasil ini dapat dikatakan baik dan perlu ditingkatkan kembali agar lebih optimal karena beberapa mahasiswa masih ada yang memperoleh kategori nilai C.

Hal ini menunjukkan bahwa masih terdapat beberapa mahasiswa yang mengalami kesulitan dalam menguasai capaian-capaian pembelajaran yang diharapkan dapat tercapai dalam mata kuliah ini. Jadi, di Tahun Akademik berikutnya, kami berencana untuk:

1. mewawancarai siswa yang masih dalam kategori cukup untuk mengetahui kendala apa saja yang dialami dalam mata kuliah telaah kurikulum SMP.
2. menjadikan jawaban wawancara sebagai bahan pertimbangan dalam merancang strategi pembelajaran yang akan digunakan pada mata kuliah telaah kurikulum SMP
3. merancang pembelajaran dengan memperhatikan kemampuan awal siswa, karakteristik siswa, dll.
4. jika diperlukan, mendesain ulang materi kuliah (slide PPT, isi mata kuliah, dll), agar lebih kontekstual sehingga lebih mudah dipahami oleh mahasiswa.
5. menambah pertemuan yang dapat memfasilitasi siswa untuk belajar secara aktif sehingga siswa dapat membangun pengetahuannya sendiri dan belajar lebih bermakna
6. memberikan lebih banyak kesempatan bagi siswa yang ingin mempelajari materi ini di luar jam pelajaran